



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E SUA IMPORTÂNCIA PARA O PROCESSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA: REFLEXÕES NO CEMEI NOVA VIDA EM MONTES CLAROS - MG

Autores: SUELY FERREIRA TEIXEIRA, EDUARDA SOARES DA SILVA, LUCIANA FAGUNDES DE MORAIS, SHIRLEY PATRÍCIA NOGUEIRA DE CASTRO E ALMEIDA

Introdução

O presente trabalho se refere a experiências e reflexões, ainda em construção, desenvolvidas no subprojeto de Pedagogia do Programa Residência Pedagógica da Universidade Estadual de Montes Claros em articulação com o Centro Municipal de Educação Infantil (CEMEI) Nova Vida em Montes Claros/MG.

Destacamos a importância do mesmo para o processo de formação de professores da Educação Básica, considerando que tem possibilitado mudanças significativas na ação docente, visualizadas por meio da interação entre preceptor (professor da Educação Básica), residentes (acadêmicos do Curso de Pedagogia) e docente orientadora (professora da Educação Superior).

Nessa interação, é perceptível a mudança na postura docente, tanto dos residentes que estão em contínuo processo de reflexão sobre a docência, quanto do preceptor (vinculado a uma instituição pública de Educação infantil) que embora tenha uma prática já construída, busca cotidianamente aprimorar sua atuação como professor. O papel do preceptor é de acompanhar os residentes em suas ações, no contexto da instituição de ensino, quando ambos buscam, conjuntamente, implementar práticas que culminem com a eficácia do processo de ensino e de aprendizagem.

O subprojeto será desenvolvido com uma carga horária total de quatrocentas e quarenta horas, distribuídas em dezoito meses, e é constituído pelas seguintes etapas: Formação de residentes e preceptoras (60 horas); Ambientação e elaboração de atividades; Imersão (220 horas); Regência (100 horas); Relatório final (20 horas); Avaliação e Seminário de socialização de experiências (40 horas).

Até o momento, vivenciamos as etapas de ambientação e elaboração de atividades na escola, cumprindo semanalmente 4h de atividades no CEMEI e 4h de planejamento e estudo individual em outro espaço. Durante esse período realizamos atividades fundamentais à formação do professor, como caracterização do ambiente escolar e interação com os atores envolvidos nessa instituição. Fizemos, também, a análise do Projeto Político Pedagógico e do Regimento Interno do CEMEI Nova Vida. Vale destacar que são realizadas, regularmente, reuniões com a docente orientadora a fim de discutirmos sobre a melhor forma de condução das atividades do subprojeto, buscando nortear nossa formação docente.

Destacamos nesse ciclo formativo, no qual se configura o subprojeto de Pedagogia, um ponto essencial: o diálogo entre a Universidade e a Instituição de Educação Básica sobre o processo de formação docente, que fortalece as ações pró-transformação social no que se ensina e se aprende no contexto escolar.

Objetivo

O objetivo desse trabalho é apresentar as reflexões realizadas até o momento, sobre o Programa Residência Pedagógica e sua importância para o processo de formação de professores da Educação Básica, no CEMEI Nova Vida, por residentes, preceptora e docente orientadora.

Materiais e Métodos

O trabalho, no primeiro momento, pautou-se por encontros de formação de residentes, preceptores e docentes orientadores. Posteriormente, foram realizadas reuniões de orientação conjunta (orientador/preceptor) para planejamento da ambientação do residente na escola e preparação do Plano de Atividade Individual que contém a descrição das atividades, a forma de registro das mesmas pelo residente, bem como avaliação e a socialização dos resultados. No presente momento, estamos fazendo a ambientação no ambiente escolar, realizando visitas semanais no Centro Municipal de Educação Infantil Nova Vida em Montes Claros/MG.



FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

Posteriormente, passaremos à imersão dos residentes na instituição de ensino, a qual deve contemplar, entre outras atividades, regência de sala de aula e intervenção pedagógica, acompanhadas e orientadas pelo preceptor.

Referências teóricas

Para fundamentar teoricamente nosso trabalho, buscamos autores que discutem a formação de professores, Segundo Veiga (2002, p.86) “a relação entre formação inicial e continuada, significa integrar, no próprio currículo da formação inicial, professores já atuantes, que desde logo se tornam agentes da formação dos futuros docentes”. A formação inicial deve fornecer ao futuro professor uma sólida bagagem nos âmbitos científico, cultural, social, pedagógico para o exercício profissional, ao passo que a formação continuada se centra nas necessidades e situações vividas pelos docentes. Desse modo, o Programa Residência Pedagógica, possibilita uma conexão entre formação e prática docente integrada ao contexto educacional atual.

Ferreiro (2000, p. 31) afirma que “nenhuma prática pedagógica é neutra. Todas estão apoiadas em certo modo de conceber o processo de aprendizagem e o objeto dessa aprendizagem”. Sendo assim, o professor não pode, se tornar um prisioneiro de suas próprias convicções; as de um adulto já alfabetizado. Para que sua prática seja eficaz “deverá adaptar seu ponto de vista ao da criança. Uma tarefa que não é nada fácil” (Ferreiro, 2000, p.61). Portanto, para que o processo de aprendizagem se efetive, deve haver preparação e formação continuada do docente a fim de que sua prática seja voltada a ações conscientes em coautoria com as crianças.

Conforme Penin (2008), a dimensão política da formação, o posicionamento do professor e a reflexão diante da realidade escolar pública constituem fatores importantes para o processo de formação docente. Portanto, em nosso subprojeto de Pedagogia, verificamos que tem sido consolidada a formação da identidade docente dos residentes, bem como fortalecida a identidade do preceptor que faz o acompanhamento das ações, pois, conforme a autora citada, esse acompanhamento e interação ensinam “a vivência de uma profissão, de uma instituição e principalmente de um cotidiano com um grupo de pares e outras pessoas que o constituem [...] geralmente interfere de maneira vigorosa no desenvolvimento da própria identidade” (PENIN, 2008, p. 649).

Resultados

Trata-se de um trabalho em andamento, não havendo, portanto, resultados finais. Contudo, reiteramos que o diálogo estabelecido entre a Universidade e as Instituições de Educação Básica ensinam a ressignificação dos saberes docentes – tanto dos que já concluíram sua formação inicial – os preceptores – quanto dos que estão em processo de formação – os residentes e ainda do docente orientador. Todos esses sujeitos, imersos no processo de formação docente do Programa Residência Pedagógica, estabelecem trocas que permitem vivenciar a Educação como um processo construído que extrapola o simples ensinar e aprender, corroborando o conceito de Freire (1979) da Educação como ato político e transformador da realidade social.

Referências

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. (Brasília, DF, 1996.)

CUNHA, M.I.C. O professor universitário na transição de paradigmas. Araraquara: JMEditora, 1998.

FREIRE, Paulo. **Educação e Mudança**. 12ª Edição. Paz e Terra. Rio de Janeiro, 1979.

FERREIRO, Emília. **Alfabetização em Processo**. São Paulo, 2000.

PENIN, S.T.S. Profissionalidade: o embate entre o concebido e o vivido. In: EGGERT, E.(Org.). **Trajetórias e processos de ensinar e aprender: didática e formação de professores**: livro 01. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008.

VEIGA, Ilma Passos A. Professor: tecnólogo de ensino ou agente social. In: AMARAL & VEIGA (Coord.). **Formação de professores: políticas e debates**. Campinas, SP: Vozes, 2002.



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X