



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

? SATISFAÇÃO DOS ACADÊMICOS DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UNIMONTES EM RELAÇÃO ÀS AULAS AO VIVO PARA O PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM

Autores: NAYARA FONSECA OLIVEIRA, JACKELINE BATISTA PERES, LUIZA THAYNA LOPES SALES, FERNANDO GUILHERME VELOSO QUEIROZ, MARIA APARECIDA PEREIRA QUEIROZ, MARIA ÂNGELA LOPES DUMONT DE MACÊDO, BETÂNIA MARIA ARAÚJO PASSOS

Introdução

A Educação a Distância (EaD) apresenta práticas didático-pedagógicas de características próprias, e ao longo da história suas mudanças tem afetado todos os indivíduos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem (SILVA et al., 2009). A função da EaD no processo de ensino-aprendizagem é promover o desenvolvimento dos indivíduos, dilatando seus conhecimentos e sua percepção de mundo, visando a sua formação para a atuação no mercado de trabalho (RITTO E MACHADO FILHO 1995).

O processo ensino-aprendizagem em EaD se dá por meio do uso de tecnologias, que apesar da separação espaço-temporal entre discentes e docentes existe uma conexão entre eles (MORAN, 2002). Dentre os recursos tecnológicos aplicados na EaD, estão as aulas ao vivo, onde uma turma de alunos assiste a essas aulas sob a supervisão de um tutor local e executam algumas atividades complementares, a interação entre discente e docente acontece através de *chat* e/ou teleconferência, sendo complementadas pela supervisão do tutor presencial e pelo tutor online (VALENTE, 2011; MORAN, 2011). Entretanto, o objetivo deste estudo foi identificar a satisfação dos acadêmicos dos cursos de graduação do Centro de Educação a distância (CEAD) da Unimontes em relação as aulas ao vivo para o processo ensino aprendizagem

Material e métodos

A. Caracterização da pesquisa

Estudo descritivo e de levantamento *Survey* de abordagem quantitativa. A população foi composta pelos discentes dos 9 cursos de graduação do Centro de Educação a distância (CEAD) da Unimontes (Ciências da Religião, Ciências Sociais, Educação Física, História, Geografia, Letras Português, Letras Espanhol, Letras Inglês e Pedagogia), a amostra compreendeu 828 discentes.

B. Instrumentos e Procedimentos

Foi aplicado aos discentes um questionário estruturado alocado no ambiente virtual de aprendizagem institucional, que investigava a satisfação dos acadêmicos em relação as aulas ao vivo para melhorar o processo ensino-aprendizagem.



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

C. Análise dos dados

Para análise dos dados foi feito agrupamento das respostas por categorias. Para o tratamento dos dados foi utilizado o programa estatístico SPSS, versão 20.0, através de uma análise descritiva. A pesquisa foi aprovada pelo comitê de Ética em Pesquisa da Unimontes sob o parecer 1.792.174

Resultados e discussão

Considerando a figura 1, a maioria dos discentes relatou que o aprendizado melhorou (41,66%), indiferente (21,74%) e consideraram que piorou (36,59%) depois da implantação do modelo de transmissão de aulas ao vivo. Segundo Sartori e Roesler (2005) a utilização destes recursos tecnológicos na educação a distância contribui com o processo de aprendizagem dos indivíduos ali inseridos, pois promovem o acesso de forma simplificada ao conhecimento, constitui diferentes formas de linguagem e provoca a melhora na edificação do conhecimento.

Conclusão

Conclui-se que o modelo de aulas ao vivo implantado no CEAD/Unimontes contribui com o processo de ensino aprendizagem. Sendo assim, são necessárias que as instituições de ensino a distância e seu corpo docente busquem constantemente novas tecnologias que proporcionem maior qualidade no processo de ensino. A avaliação da percepção ajuda a identificar com sensibilidade o que o estudante tem vivenciado e se torna um ferramenta útil para o melhoramento do processo de ensino aprendizagem.

Agradecimentos

Agradecemos a todos que colaboraram com o desenvolvimento desse estudo. Em especial aos discentes dos cursos de graduação do CEAD/Unimontes pela participação no estudo, ao Grupo de Pesquisa em EAD/Unimontes, pelo conhecimento repassado e a Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais (FAPEMIG) pelo apoio financeiro.

Referências bibliográficas

DA SILVA, E. L.; GIORDANI, E. M.; MENOTTI, C. R. As tendências pedagógicas e a utilização dos materiais didáticos no processo de ensino e aprendizagem. **VIII Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas: história, sociedade e educação no Brasil**. Universidade Estadual de Campinas UNICAMP, julho 2009, p 1-22



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

MORAN, J. M. **Ensino e aprendizagem inovadores com tecnologias**. 2002. Disponível em: <https://www.eca.usp.br/prof/moran/inov.htm>. Acesso em 02 de Out, 2018.

MORAN, J. M. Desafios da Educação a Distância no Brasil. In: ARANTES, V. A (Orgs.). **Educação a Distância: Pontos e Contrapontos**. São Paulo: Summus, 2011. p. 45-86.

RITTO, A. C. e A.; MACHADO FILHO, N. **A caminho da escola virtual: um ensaio carioca**. Rio de Janeiro: Consultor, Faculdade Carioca, 1995.

SARTORI, A. ROESLER, J. **Educação Superior a distância: Gestão da aprendizagem e da produção de materiais didáticos impressos e on-line**. Tubarão: Editora Unisul, 2005.

VALENTE, J. A. A Educação a distância: Criando Abordagens educacionais que possibilitam a construção de conhecimento. In: ARANTES, V. A. (Orgs.). **Educação a Distância: Pontos e Contrapontos**. São Paulo: Summus, 2011. p. 13-44.

Figura 1. Satisfação dos acadêmicos em relação às aulas ao vivo para o processo ensino aprendizagem.

