



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: ALGUMAS REFLEXÕES

Autores: MARINALVA SOARES FRÓIS, ÂNGELA RAMOS COSTA, CLAUDIANE SILVA RODRIGUES, LILIANE FAGUNDES FARIA, TEREZINHA MENDES SANTOS, MARIA JACY MAIA VELOSO

Introdução

O trabalho com o lúdico na Educação Infantil é um elemento muito relevante para o processo de ensino/ aprendizagem, propiciando aos alunos condições adequadas ao seu desenvolvimento físico, motor, emocional, cognitivo e social, onde o professor/educador deve estar sempre influenciando a criança a explorar, incentivar o desenvolvimento da criatividade da criança, utilizando de diversificadas formas, para que assim o processo de ensino seja visto de maneira prazerosa, que a criança se sinta livre para criar suas representações e assim tornar se sujeito ativo e crítico.

Trabalhar com atividades lúdicas é importante na prática pedagógica visto que segundo a autora Maluf (2008, p.11) “(...) as atividades lúdicas, juntamente com a boa pretensão dos educadores, são caminhos que contribuem para o bem-estar e entretenimento das crianças, garantindo uma agradável estadia na creche ou escola e são esses instrumentos que conduzirá tanto o professor quanto o aluno, o caminho verdadeiro ao conhecimento que a sociedade produz cada dia.

O lúdico ajudará o aluno durante sua vida escolar e no desenvolvimento do seu processo de ensino/aprendizagem, onde é na educação infantil que a criança começa a se formar, socializar, construir sua identidade perante a sociedade em que vive. São vários os benefícios das atividades lúdicas, como por exemplo: a assimilação de valores, aquisição de comportamento, socialização, desenvolvimento cognitivo, motor, emocional etc. Além disso, temos também o desenvolvimento psicomotor, a relação de espaço, lateralidade, estrutura espacial e orientação temporal que são elementos básicos para o processo de ensino/aprendizagem.

A brincadeira é uma palavra que nos faz lembrar criança. Assim pode-se perceber que as brincadeiras são ações positivas ao desenvolvimento infantil, possibilitando sua socialização, interação, e o desenvolvimento no todo, o que permite facilitar o seu processo de aprendizagem.

Por meio da brincadeira as crianças aprendem a se relacionam com outras pessoas, fazem descobertas sobre o mundo, aprendem, cresce e se desenvolve com qualidade, além de estimulam diretamente a criatividade e a interação. O lúdico auxilia também no desenvolvimento da criança, pois quando brinca, inventa, cria e fantasia fatos que são vivenciados em seu cotidiano.

Nessa perspectiva, é através da atividade lúdica que a criança se prepara para sua caminhada educacional, assimilando e adaptando-se às condições que o mundo lhe oferece e aprendendo a competir, cooperar com seus coleguinhas e a conviver como um ser social. Mas sabemos que na prática escolar essa especificidade nem sempre é realizada de forma lúdica, percebemos muitas vezes que os professores estão mais preocupados com alfabetizar seus alunos do que lhes oportunizar uma aprendizagem mais dinâmica, contextualizada e prazerosa. Portanto, cabe aos professores oportunizar condições de desenvolvimento de atividades mais lúdicas para que assim as crianças possam construir de forma autônoma o seu próprio conhecimento.

Contudo, por meio da ludicidade as crianças têm a oportunidade de aprender de forma mais prazerosa, contribuindo para seu desenvolvimento, além de auxiliar na apreensão de valores morais e culturais, visando à construção de sua autoestima, despertando nas crianças pontos positivos como a criatividade e o senso crítico.



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

Cabe então à Escola oportunizar aos alunos o contato com os diversos tipos de atividades que envolva o lúdico, pois, de acordo MALUF(2008) “Toda criança que participa de atividades lúdicas adquire novos conhecimentos e desenvolve habilidades de forma natural e agradável, gerando um forte interesse em aprender garantindo o prazer”. Assim a escola estará fazendo um elo dos usos dos mais variados tipos de atividades lúdicas com o aprendizado do aluno, ensinando-os, em que circunstância cada benefício que a atividade lúdica proposta traz para o aprendizado. Luckesi (1998) afirma que:

A atividade é a ação que pode propiciar a plenitude da experiência, por isso proporcionar prazer ao ser humano, seja como exercício, como jogo simbólico ou como jogo de regras. Ele afirma, ainda, que uma atividade lúdica pode não ser divertida, ou seja, pois isso vai depender de como os educadores irão ministrar as atividades propostas.

Conforme a ideias expostas, o principal objetivo deste trabalho consiste na buscar de subsídios para o uso do lúdico no processo de alfabetização, ao refletir sobre a sua importância no processo ensino- aprendizagem. Fundamentando-se ainda nos seguintes objetivos: identificar a importância de se trabalhar atividades lúdicas em sala de aula; analisar as contribuições do lúdico na Educação Infantil.

Material e métodos

A presente pesquisa se deu através de pesquisa bibliográfica e por meio do acompanhamento realizado através do Estágio na Educação Infantil em uma escola pública de ensino infantil, a escola possui uma boa condição de infraestrutura, e recebe alunos considerados de classe baixa a média. Nessa ocasião foram observadas as atividades ministradas pelo professor. Durante quatro horas por dia no decorrer de quatro semanas, sendo possível a observação das atividades e a forma que se utiliza as atividades lúdicas na escola.

Resultados e discussão

De acordo com o que foi observado no período do estágio foi notória a falta que se vê de atividades lúdicas, sendo o educador o responsável por estar sempre modificando, inovando novas práticas educativas, que visem alcançar o melhor desempenho do ensino para que assim seja de fácil acesso a aprendizagem da criança. Segundo MALUF (2018) “Durante as atividades lúdicas, os educadores podem perceber traços de personalidades do educando, de seu comportamento individual e coletivo e o ritmo de seu desenvolvimento” (PÁG.41).

Conclusão

A partir da construção desse trabalho, conclui-se que, o lúdico na educação infantil é um elemento indispensável, que faz com que o ensino possa ser trabalhado de maneira diferenciada e, além disso, o resultado é bem mais satisfatório do que quando o professor trabalha da mesma forma o tempo todo, pois o conhecimento que se absorve através do lúdico é de forma prazerosa, onde a criança sente um desejo de buscar, querer mais.

O lúdico tem o importante papel na aprendizagem e desenvolvimento das crianças, oportunizando a elas um ensino dinâmico divertido, e desse modo, aprendem melhor e se sentem motivados a construir e buscar próprio conhecimento. As atividades lúdicas se bem trabalhar podem contribuir na criatividade das crianças, ajudando-as a se expressarem, analisarem criticamente o mundo a sua volta.



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

Referências bibliográficas

LUCKESI, Cipriano Carlos. Desenvolvimento dos estados de consciência e ludicidade. In Interfaces da Educação, Cadernos de Pesquisa – Núcleo de Filosofia e História da Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, UFBA, vol. 2, no. 1, 1998.

MALUF, Ângela Cristina Munhoz. Atividades lúdicas para educação infantil. Conceitos, orientação e práticas. Petrópolis, Vozes, 2008.