



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:  
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

# FEPEG

F Ó R U M  
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

## PROJETO DE PSQUISA: O LÚDICO NAS METODOLOGIAS DESENVOLVIDAS PELOS DOENTES DAS TURMAS DO 2º PERÍODO DA EDUCAÇÃO INFANTIL DA ESCOLA MUNICIPAL X, EM PIRAPORA/ MG NO 2º SEMESTRE DE 2018

**Autores:** SIMONE DE ASSIS MATA, ÚRSULA ADELAIDE DE LÉLIS

**Objetivo:** Refletir sobre a importância do lúdico como fundamento metodológico das práticas dos professores da Educação Infantil. **Metodologia:** Segundo Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (BRASIL, 1998, p.13), um dos princípios que devem sustentar a qualidade das experiências oferecidas às crianças, considerando se suas especificidades “[...] é o direito das crianças brincar, como forma particular de expressão, pensamento, interação e comunicação social”. Essas dimensões do brincar estão associadas à ludicidade, importante fundamento metodológico que possibilita o aprender numa dimensão prazerosa, pois brincando que a criança pode aprender a lidar com o mundo, formar sua personalidade, recriando situações do seu dia a dia na busca de novas experiências. Entretanto, durante o estágio supervisionado do Curso de Pedagogia, pudemos observar que raramente o professor trabalhava os conteúdos de forma lúdica, prazerosa, que levassem os discentes à interação, saindo do modelo didático das atividades xerocopiadas. Diante dessa situação questionamos: por que o lúdico não tem balizado as metodologias desenvolvidas pelos docentes na Educação Infantil? Aplicou-se preliminarmente a pesquisa bibliográfica para o desenvolvimento desse estudo pautada numa abordagem qualitativa. Porém, serão necessários outros procedimentos e instrumentos para a concretude dessa pesquisa. Os autores darão embasamento teórico-prático sobre essa temática, são: Friedmann (1999); Vygotsky (1984); RECNEI (1998), dentre outros. **Resultados:** A pesquisa possibilitou compreender os meandres e os rigores exigidos em todas as etapas do projeto. Propiciou-nos fazer um elo entre as teorias estudadas e a prática docente (estágios), aliando ensino e pesquisa, visto que, ambos os pilares estão relacionados com as diversas áreas do conhecimento humano, contribuindo para formação da nossa identidade docente profissional. No final do Curso (etapa final do projeto) será apresentada a banca, resultados desse projeto, visando à obtenção do diploma em Licenciatura em Pedagogia. **Conclusão:** Faz parte do processo de educação estimular e conscientizar os acadêmicos a absorver uma sólida formação teórica, voltada para uma educação reflexiva e permanente, para que o conhecimento resultante ofereça ensino com qualidade. O discente deve ser estimulado a buscar aprimoramento através de seus estudos e da pesquisa, procurando sempre manter um contato estreito e dialético da sua realidade.