



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

ENSINO APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA: UM OLHAR SOBRE A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

Autores: PEDRO THIAGO RODRIGUES COSTA, SANTOS, LUANNA THARINE SOUZA, JESUS, ISABELA CAROLINE SANTOS DE, RODRIGUES, MARIA EDITE, SILVA, CÁTIA SIMONE DA, ALMEIDA, SHIRLEY PATRÍCIA NOGUEIRA DE CASTRO E ALMEIDA

Este estudo apresenta uma breve revisão de literatura feita nas aulas da disciplina Fundamentos e Metodologia da Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, no 5º período do Curso de Pedagogia, do Campus Janaúba.

Objetivo: Aqui, nosso objetivo é analisar e discutir a importância de trabalhar a Matemática de forma contextualizada para todos os estudantes enfatizando, nesse caso, o ensino e a construção de conceitos por meio da Resolução de Problemas. **Metodologia:** Através de uma revisão de literatura, buscamos identificar e analisar as possibilidades e propostas de trabalho para o ensino consistente e contextualizado, bem como a aprendizagem construída dos conceitos matemáticos nos anos iniciais do Ensino Fundamental. **Resultados:** Os resultados de nosso estudo apontam que a Resolução de Problemas, como proposta atual para o trabalho com a Matemática possibilita aos alunos a construção e a compreensão dos processos matemáticos por meio da problematização. Onuchic (1999) salienta que os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs (BRASIL, 1998) indicam a Resolução de Problemas como ponto de partida de atividades matemáticas e discutem caminhos para fazer matemática na sala de aula, destacando a importância da História da Matemática e da Tecnologia de Comunicação. Conforme Zorzan (2007), o trabalho com a Resolução de Problemas requer do professor, didaticamente, um ensino-aprendizagem que ocorra a partir de uma solução-problema, passando do processo de problematização para o estudo abstrato, no qual se operacionalizam os problemas por meio da representação simbólica. **Conclusão:** Num trabalho consciente para a construção de conceitos matemáticos a Resolução de Problemas requer dos estudantes que utilizem suas experiências com problemas de naturezas diferentes, interpretando o fenômeno matemático, explicando-o dentro do conceito matemático envolvido. Desse modo, essa metodologia consiste na desconstrução de modelos de aplicação e exercícios de “coleção” de problemas matemáticos, pois o ensino-aprendizagem fundamenta-se na construção do conhecimento, enfatizando o pensar, o indagar, o relacionar, o comparar e a aplicação de recursos em uso no meio. Portanto, o estudante envolve-se com o “fazer” matemática, criando hipóteses, estratégias e conjecturas, empreendendo investigações para a resolução de situações problema.

Referências

ONUCHIC, Lourdes de la Rosa. Ensino-aprendizagem de matemática através da resolução de problemas. In: BICUDO, Maria Aparecida Viggiani (org.). *Pesquisa em Educação Matemática: concepções e perspectivas*. São Paulo: UNESP, 1999.

ZORZAN, Adriana Salete Loss. Ensino-aprendizagem: algumas tendências na Educação Matemática (Teaching-learning: some trends in mathematical education). *Revista Ciências Humanas*, v.8 n.10 p. 77-93, Jun 2007.