



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:  
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

# FEPEG

F Ó R U M  
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

## ENSINO APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA: UM OLHAR SOBRE A ETNOMATEMÁTICA

**Autores:** FLAVIA PEREIRA BISPO, BARBOSA, WENDENS SANTOS ALVES, SOUZA, BRENA SOARES, JORGE, WANDERLÉIA RABELO, SILVA, FERNANDA PEREIRA DA, ALMEIDA, SHIRLEY PATRICIA NOGUEIRA DE CASTRO E ALMEIDA

### ENSINO APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA: UM OLHAR SOBRE A ETNOMATEMÁTICA

**RESUMO:** Este estudo apresenta uma breve revisão de literatura feita nas aulas da disciplina Fundamentos e Metodologia da Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, no Curso de Pedagogia, do Campus Janaúba.

Tendo como finalidade aprimorar a importância do trabalho com a Matemática nas series iniciais, com um contexto lúdico sendo de fácil compreensão para os alunos, dando ênfase as relações interculturais na relação ensino/aprendizagem.

**Objetivo:** Aqui, nosso objetivo é analisar e discutir a importância de trabalhar a Matemática de forma contextualizada para todos os estudantes enfatizando, nesse caso, o ensino e a apresentação de conceitos por meio da Etnomatemática.

**Metodologia:** Através de uma revisão de literatura, buscamos identificar e analisar as possibilidades e propostas de trabalho para o ensino consistente e contextualizado, bem como a aprendizagem construída dos conceitos matemáticos nos anos iniciais do Ensino Fundamental. **Resultados:** Os resultados de nosso estudo apontam que, conforme D'Ambrosio (2001), a Etnomatemática, como proposta atual para o trabalho com a Matemática busca valorizar a Matemática dos diferentes grupos culturais. Também propõe uma maior valorização dos conceitos matemáticos veiculados no cotidiano dos estudantes, por meio de suas experiências fora do contexto da escola. Conforme D'Ambrosio (2001), o trabalho com a Etnomatemática requer do professor uma preparação, no sentido de reconhecer e identificar as construções conceituais de seus alunos, estimulando-os a serem coautores de seu conhecimento. Portanto é necessário que o professor valorize o contexto social e as experiências cotidianas dos estudantes e, ainda que trabalhe de forma inter e transdisciplinar, ou seja articulando a Matemática com outras áreas de conhecimento. **Conclusão:** Num trabalho consciente para a construção de conceitos matemáticos a Etnomatemática ensina, por parte dos educadores e educandos, o desenvolvimento do pensamento crítico, da capacidade de saber-fazer, do protagonismo para resolver problemas da vida real, transformando o contexto em que vivem. Desse modo, os estudantes compreendem que os conceitos matemáticos podem ser construídos por eles mesmos e sistematizados por meio das construções da humanidade. A Etnomatemática oportuniza a construção de conhecimentos que subsidiam os sujeitos na resolução de situações problemas do seu contexto social.

### Referência

D'AMBROSIO, Ubiratan. Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.