



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

A RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E OS DESAFIOS DA APRENDIZAGEM NO CONTEXTO ESCOLAR

Autores: AMANDA DOS REIS SOUZA, MÂNIA MARISTANE NEVES SILVEIRA MAIA, ELIANE TEIXEIRA DE ARAÚJO, EDILANE GONCALVES MACIEL, LUCIELE GONCALVES MACIEL, JAQUELINE SILVA OLIVEIRA

Introdução

Inúmeros são os desafios encontrados pelos profissionais da educação no exercício de sua função. A competição crescente entre o espaço escolar e o meio social faz com que a tarefa de educar se torne complicada, levando em consideração o contexto social em que estamos inseridos.

A partir desta problemática o presente trabalho pretende discutir sobre as diversas implicações que o meio social, especificamente a desigualdade social, exerce sobre o processo de ensino aprendizagem. Não há como ignorar que a forma como as famílias estão estruturadas podem interferir no processo de aprendizagem, pois as crianças que vivem em famílias que tem uma interação saudável com presença de uma união estável e coesa, com recursos para ter uma vida digna, apresentarão na maioria das vezes, excelentes resultados durante toda sua vida escolar e social.

Já os membros de uma família desestruturada, geralmente se mostram defensivos, distantes, agressivos e tendem a apresentarem, na maioria das vezes, dificuldades em sua vida escolar e social.

Com o objetivo de colaborar e motivar os alunos, no processo ensino-aprendizagem e assim, estreitar as barreiras que existem para interferir em uma educação de qualidade, evidenciaremos a preocupação de uma escola, utilizando de uma didática influenciadora e transformadora ao contexto pedagógico e social dos alunos.

Mencionando a residência pedagógica, programa no qual apoiamos para desenvolver as análises deste trabalho, destacamos que esta tem como premissas básicas o entendimento de que a formação de professores nos cursos de licenciatura deve assegurar aos seus egressos, habilidades e competências que lhes permitam realizar um ensino de qualidade nas escolas de educação básica. Contribuindo não apenas para a aprendizagem dos alunos, mas também para a formação continuada dos professores, que acontece por meio da troca de experiências com as acadêmicas ainda vinculadas a universidade.

Dentre os objetivos do projeto Residência Pedagógica, está o desejo de reformulação da prática docente dentro do processo de formação do futuro professor. Promovendo a relação entre a escola campo e a universidade, a fim de estabelecer um vínculo consistente que contribua para o crescimento e o desenvolvimento das referidas instituições de ensino assim como o de seus profissionais.

Materiais e Métodos

Para enfatizar essa perspectiva tomaremos como base um análise feita na Escola Municipal Joaquim Adjuto Botelho. Como participantes do Programa Residência Pedagógica, fizemos uma pesquisa qualitativa, observando o Regimento Escolar, o PPP (Projeto Político Pedagógico) e demais documentos de caráter investigatórios para conhecer as estruturas de funcionamento e progressão das atividades realizadas na escola.

A Escola Joaquim Adjuto Botelho funciona em regime de tempo Integral, em prédio próprio, ministrando a Educação Infantil e o Ensino Fundamental de nove anos, Anos Iniciais – 1º ao 5º ano. A escola está situada próxima a bairros periféricos, onde se encontram boa parte da população carente da cidade. Vale destacar que um destes bairros foi projetado para fornecer, através de um programa social, melhores condições de moradia a muitas famílias em situações precárias de sobrevivência. Sendo assim o Complexo Sara Kubitschek recebe pessoas de várias partes da cidade, e é constante encontrar ali casos de violências, uso de drogas, assaltos, dentre outras situações extremas.



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

A escola em questão passou a receber este público de alunos, a maioria destes integrantes de famílias, cujos pais não fornecem estímulos e apoio necessários para a aquisição e promoção do conhecimento. Fazendo com que a escola tivesse que repensar seus métodos de ensino, visando à eficácia no processo de aprendizagem desses estudantes.

Muitos vivem em situações de vulnerabilidade, ocasionados pela falta de recursos básicos, tais como: higiene e alimentação. Existem também, casos emergentes, onde é preciso que a escola busque auxílio a órgãos competentes como o Centro de Referência de Assistência Social - CRAS e/ou Conselho Tutelar.

No Dia a Dia a escola promove culminâncias para socialização da criança e a comunidade. Apesar da realidade encontrada no contexto em que vive, a escola preocupa-se em promover projetos sociais e pedagógicos, visando à melhoria da efetiva aprendizagem e a vida social dos alunos, revelando as suas potencialidades e capacidade de progressão.

Dentre os programas sociais desenvolvidos no espaço escolar destacamos o Programa Educacional de Resistência às drogas e a violência – (PROERD,) que tem como público alvo, crianças do 05º ano, com idades entre 10 e 11 anos. O programa conta com um policial específico, designado especialmente para esta função, que também conta com o apoio educacional, desenvolvendo palestras sobre temas como drogas e violências, pretendendo conscientizar os jovens sobre o perigo da marginalização, enquanto a escola oferece novas oportunidades de crescimento.

Há uma preocupação especial por parte da escola com as situações precárias que afetam intimamente o desenvolvimento das crianças, por isso a mesma desenvolve ações que contribuem para a valorização dos direitos básicos da criança, como doação de cestas básicas e/ou necessidades visíveis. Para esse auxílio a escola conta com a parceria de uma escola Particular do município, que fornece para a escola recursos que contribuem significativamente quando surgem casos de vulnerabilidade econômica, que prejudicam a permanência do aluno na escola.

Este projeto conta com o apoio de professores e profissionais que identificam os casos alarmantes e passam para a junta gestora qualificada para tomar as devidas providências e possivelmente sanar as necessidades existentes.

Para assegurar que a aprendizagem seja satisfatória, e que seja garantida igualmente para todos, a escola oferece projetos pedagógicos, como o programa Mais Alfabetização do Governo Federal, onde há uma socialização entre os futuros profissionais com a realidade escolar e assim, há uma vasta contribuição nos processos de aprendizagem e desenvolvimentos cognitivos.

Também há projetos realizados por estagiárias da área da educação, entre eles o projeto desenvolvido pela Universidade Estadual de Montes Claros - (UNIMONTES) a Residência Pedagógica que promove junto à escola metodologias que atendam aos alunos com dificuldades de aprendizagem, por meio de acompanhamentos e práticas de ensinos consistentes. Há também a aplicação de aulas de reforço onde individualmente e com uma didática diferenciada os objetivos e ações voltam-se as necessidades do aluno.

A escola também conta com salas de recursos metodológicos, professores de apoio, para alunos com laudo médico, oficinas de teatro, música, dança ballet, capoeira, informática, artes, dentre outras atividades de socialização. Essas atividades permitem aos alunos explorar suas habilidades artísticas, além de promover sua consciência crítica e a valorização da cultura como caminho de construção e desenvolvimento de um futuro melhor.

Outro aspecto que chama bastante atenção, diz respeito à alimentação. A escola oferece para os alunos uma refeição devidamente organizada para suprir as suas necessidades durante todo o período em que se encontram na escola. Além dos lanches que são servidos, ao final das aulas, geralmente os alunos recebem frutas para que possam levar para sua casa, ou comer ali mesmo.

Resultados e Discussão



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

As junções de todos esses projetos auxiliam no processo de ensino aprendizagem, visto que se o aluno tem melhores condições de alimentação, amparo psicológico e de aprendizagem, ele terá consciência e optará por novos caminhos evitando a criminalidade como forma de sair da situação de pobreza. Assim também, ele saberá lidar com as condições em que vive, e sua mente estará pautada sob o processo de aquisição de conhecimento e no seu desenvolvimento pessoal.

Considerações Finais

É notória a preocupação da escola em fornecer aos alunos todas as condições possíveis para assegurar que os mesmos tenham as melhores condições para se desenvolver de forma integral. Visto que o espaço de aprendizagem das crianças ainda se dá na família, a construção da personalidade do sujeito é desenvolvida a partir das relações pessoais, das trocas de experiências e através do convívio com o outro e o ambiente.

Contudo, o trabalho conjunto entre família e escola faz com que o processo de aprendizagem aconteça de forma mais eficaz e significativa transformando o indivíduo, e contribuindo para sua formação como sujeito ativo e participativo do processo de construção da sociedade. Infelizmente essa é uma realidade que permanece ainda na utopia do meio pedagógico, onde as partes de um todo funcionam individualmente na tentativa de formar um indivíduo preparado e capaz.

Agradecimentos

Direcionamos os nossos agradecimentos à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – (CAPES) pelo apoio financeiro que permite a expansão e consolidação de projetos que promovem a articulação entre a teoria e a prática.

Agradecemos a todos que contribuíram para elaboração desta Pesquisa, a todos que direta ou indiretamente fizeram parte da Criação deste trabalho. Ao corpo docente, discente, direção, administração e todos que fazem parte da equipe de profissionais da Escola Municipal Joaquim Adjuto.

À Diretora Ana Paula os nossos sinceros votos de felicidades e que ela possa continuar elevando o nome da Escola, com a sua simpatia, carisma e ousadia em transforma-la em uma escola modelo da Cidade. Obrigada pela orientação, incentivo e oportunidade.

Referências

FAMÍLIA/ESCOLA: A IMPORTÂNCIA DESSA RELAÇÃO NO DESEMPENHO ESCOLAR. Disponível em:

<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/1764-8.pdf>. Acesso em: 10.Out.2018.

PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM NO CONTEXTO ESCOLAR: DÚVIDAS OU DESAFIOS? Disponível em:

<https://www.psicopedagogiaonline.com.br/index.php/941-problemas-de-aprendizagem-no-contexto-escolar-duvidas-ou-desafios>. Acesso em: 12.Out.2018.