



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:  
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

# FEPEG

F Ó R U M

ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

## O PROCESSO DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA DOS ALUNOS DO 3º ANO, DO ENSINO FUNDAMENTAL, EM UMA ESCOLA ESTADUAL DE PIRAPORA/MG

**Autores:** ELIANA MARIA LEITE, ÚRSULA ADELAIDE DE LÉLIS

Com a aprendizagem da leitura e da escrita, a criança pode ser formada para ser crítica e preparada para enfrentar o mundo com determinação, além de aumentar a sua capacidade de comunicação em meio à sociedade em que vive, sentindo-se mais capaz de interagir e participar de ações junto a grupos, e não se isolar. O processo de aquisição da leitura e da escrita deve acontecer, efetivamente, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, uma vez que alfabetizar implica em apoderar-se de um conjunto de saberes sobre o código escrito da língua, mobilizado pelo indivíduo sempre que necessário para participar das práticas letradas em outras esferas de atividade, que não necessariamente escolares (KLEIMAN, 2005). Entretanto, o índice de alunos que terminam o ciclo de alfabetização, sem o domínio da leitura e da escrita, nas escolas públicas brasileiras, é alto. Esta pesquisa busca compreender os motivos pelos quais crianças do 3º ano do Ensino Fundamental, estão encerrando o ciclo de alfabetização sem construir o Sistema Escrita Alfabética (SEA). Objetiva, também: discutir concepções de Ensino e Aprendizagem; apreender concepções de leitura e de escrita, bem como os processos cognitivos envolvidos; analisar as metodologias e recursos utilizados no processo de ensino e de aprendizagem da leitura e da escrita. Trata-se um estudo qualitativo, com procedimentos metodológicos: bibliográfico – do tipo revisão de literatura –, documental e de campo, em uma turma de 3º ano do Ensino Fundamental, na Escola Estadual X, de Pirapora/MG. Utiliza-se como instrumento para coleta de dados a observação das aulas de linguagem. Os estudos documentais realizam-se pela análise dos registros sobre o desenvolvimento, nos anos escolares anteriores, dos alunos não alfabetizados. Resultados parciais indicam que a aprovação automática dos alunos, sem a construção das habilidades previstas para cada ano de escolaridade, provoca uma defasagem de conhecimentos que vai se acumulando, por não serem consideradas, pelos professores.

V