



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M

ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

ANÁLISE DA ESTRUTURAÇÃO DOS CURRÍCULOS DOS CURSOS DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS DAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS MINEIRAS

Autores: WAGNER DE PAULO SANTIAGO, MARIA APARECIDA SOARES LOPES, IZABEL OLIVEIRA SANTOS, ADRIANNA CRISTINA TEIXEIRA DA SILVA, ANABELLA DURÃES LEITE

A busca por uma profissão tem sido um dos motivos que levam as pessoas a procurarem por um curso superior. No entanto, a formação em curso superior vai muito além do aspecto estritamente profissional, devendo incluir valores, habilidades, atitudes, senso crítico entre outros. Acreditando ser uma das funções da universidade, principalmente as públicas, a busca pela formação de excelência nos mais variados aspectos, a presente pesquisa teve como objetivo analisar o enquadramento teórico dos currículos dos cursos de Ciências Contábeis das Universidades Públicas Mineiras e identificar possibilidades de avanços e melhorias. Para tanto, foram estudadas as teorias curriculares tradicionais, críticas e pós-críticas. Trata-se de uma pesquisa descritiva, bibliográfica e documental e predominantemente de estratégia qualitativa, mediante análise de conteúdo. Os resultados mostraram que todos os cursos analisados se enquadram nos parâmetros da teoria curricular tradicional, em que se predomina a preocupação na formação profissional. Verificou-se que apenas em alguns cursos ocorreu uma tentativa de ir além da formação profissional, mas de forma ainda incipiente. Por fim, fica a dúvida se a concentração na formação profissional pode estar formando profissionais limitados.