



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

MEMÓRIAS E SABERES DOS PROFESSORES QUE ATUARAM NO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNIMONTES (1964 -1990)

Autores: CLÁUDIA APARECIDA FERREIRA MACHADO, MARIA JACY VELLOSO MAIA, KATHIA SILVA GOMES, RITA TAVARES DE MELLO

INTRODUÇÃO

Este trabalho tem como objeto de estudo as memórias de ex-professores do curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Montes Claros, situa-se no campo da História da Educação, orienta-se pela abordagem da História Cultural, que tem como proposta interpretar a realidade do passado por meio de suas representações e práticas.

O Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Montes Claros foi criado em 1964 por um grupo de professores que com persistência, determinação e vontade de contribuir para o desenvolvimento da região não mediram esforços para sua implantação. Desde então, muitos foram os resultados obtidos. Conquistas importantes sucederam-se, mudanças institucionais aconteceram, com impacto evidenciado até o presente momento. Assim, ao reconstituir a memória dos professores que atuaram no curso de Pedagogia nas décadas de 1960 a 1990 poderemos conhecer suas experiências pessoais e profissionais; políticas implantadas; métodos utilizados, conteúdos trabalhados, tensões, expectativas, resistências vivenciadas bem como as representações sobre o trabalho desenvolvido o que permitirá conhecer e contribuir com a memória e história do curso.

Objetivo do estudo

Resgatar as memórias de professores que atuaram no curso de Pedagogia da Unimontes, de forma a conferir-lhes visibilidade e garantir que suas ações e concepções sejam conhecidas e reconhecidas, evitando-se a amnésia social e valorizando a história regional.

Material e Métodos

Dentre as possibilidades metodológicas utilizamos a História Oral Temática que centra em um tema e busca esclarecimentos sobre algum problema. A narrativa, a partir da história oral, permite o registro de testemunhos e o acesso a histórias dentro da história e dessa forma, amplia a possibilidade de interpretação do passado. Como método a história oral é utilizada por várias disciplinas como a sociologia, a história, a literatura e a antropologia. Tem como uma de suas características ser compreendida como “solução moderna disposta a influir no comportamento da cultura e na compreensão de comportamentos e sensibilidade humana” (MEIHY, 2010, p. 12).

Para Thompson (2002, p. 25), a história oral rompe silêncios provenientes do cotidiano, do fazer anônimo, revelando acontecimentos, experiências e concepções que não se encontram nos documentos escritos e nas versões oficiais da historiografia, o que pode contribuir para uma reconstrução e compreensão mais realista do passado.

Para a coleta de dados, utilizamos a entrevista com 03 ex-professoras e outros documentos como fotos, livros, jornais e legislações. Foram entrevistadas Maria Isabel Magalhães Figueiredo Sobreira (76), Maria de Lourdes Ribeiro Paixão (74) e Eli Pereira de Oliveira (74).

Resultados e discussões

As narrativas das professoras demonstram que a criação e instalação do curso de Pedagogia na Unimontes só se concretizou pelo empenho e dedicação das suas idealizadoras pois muitos foram os desafios e dificuldades como a falta de recursos para funcionamento; o atendimento à legislação para a aprovação do Conselho Federal de Educação (CFE) e Conselho Nacional de Educação (CNE) e a composição do quadro docente com titulação mínima exigida por lei - parte dos docentes teve que ser recrutada de localidades vizinhas, parte era constituída de profissionais graduados em diferentes áreas do conhecimento (geologia, matemática, estatística, biologia, dentre outras) Os primeiros professores do Curso foram: Maria Isabel Magalhães Figueiredo Sobreira (Baby) Maria de Lourdes Ribeiro Paixão, Glacira Mendes, Romildo Borges Mendes, Jorge Ponciano, Padre Tadeu de Carvalho, João Batista Lopes, Filomeno Ribeiro Pires e João Carlos Sobreira.

Este texto apresenta dados parciais da pesquisa intitulada “Histórias e memórias dos professores que atuaram no curso de pedagogia da Unimontes (1964-1990)” Pesquisa e Extensão (CEPEX) Resolução 044/2018, em andamento.



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

Considerações Finais

Embora os dados ainda estejam sendo coletados podemos afirmar que os professores que atuaram no curso de pedagogia da Unimontes, nas décadas de 1960 a 1990, foram persistentes e determinados o que contribuiu para o desenvolvimento da educação na região. Muitos foram os problemas, mas também foram muitos os resultados obtidos. Conquistas importantes sucederam-se, mudanças institucionais aconteceram, com impacto amplamente evidenciado até o presente momento.

Trabalho Aprovado pelo CEP.: 2.537.787

Referências

ALBERTI, Verena. Fontes orais, Histórias dentro da História. In: PINSKY, C. (Org.) **Fontes Históricas**. São Paulo: Contexto, 2006.

CASTRO, M. P.C & VILELA, R.A. Profissão docente: refletindo sobre a experiência de pesquisa na abordagem sócio-histórica In: ZAGO, N.; CARVALHO, M.P. & VILELA, R.A.T. **Itinerários de pesquisa: perspectivas qualitativas em sociologia da educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

MEIHY, José Carlos Sebe Bom; HOLANDA, Fabíola. **História Oral: como fazer, como pensar**. São Paulo: Contexto, 2010.

THOMPSON, P. História oral e contemporaneidade. (Tradução de Andréa Zhouri e Lígia Maria Leite Pereira) **Revista da Associação Brasileira de História Oral**, nº 5, junho, São Paulo: Associação Brasileira de História Oral, 2002.