



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ESCOLAS PÚBLICAS

Autores: RIEUSE LOPES PINTO, JANINE FREITAS MOTA, JÚNEA TATIANE DAMASCENO OLIVEIRA, EDSON CRISOSTOMO DOS SANTOS, GALVINA MARIA DE SOUZA, LAILSON DOS REIS PEREIRA LOPES

Introdução

O Estágio Supervisionado, disciplina que faz parte dos cursos de licenciatura, tem como finalidade desenvolver nos licenciandos não apenas a compreensão de teorizações estudadas, mas a problematização e a reflexão sobre a prática pedagógica. Objetiva, ainda, instrumentalizar os licenciandos para atuarem na formação de seus alunos tomando os conteúdos matemáticos como ferramentas de leitura, compreensão e intervenção nas relações sociais. As pesquisas realizadas na área da formação docente, Pimenta (1997), TARDIF (2002), mostram uma crescente valorização à construção de saberes. Para estes autores, é na formação inicial que se promove a construção de saberes e novas proposições para a ação educativa. É durante o Estágio Supervisionado que o licenciando adquire domínio de instrumentos teóricos e práticos imprescindíveis à realização de suas funções como professores que ensinarão Matemática. Considerando a importância do Estágio na formação inicial do professor, desenvolvemos um projeto com estudantes da Licenciatura em Matemática da Unimontes, *campus* São Francisco, objetivando oportunizar aprendizagens significativas de estudantes do Ensino Médio sobre funções.

Objetivos e Metodologia

O curso Licenciatura em Matemática oferecido pela Unimontes foi criado em 1968 e tem contribuído fortemente para atender à demanda da região norte e nordeste do Estado de Minas Gerais, por profissionais da área de Matemática e, também, a demanda de pessoas que se inscrevem no cenário nacional da vocação para a Matemática. O curso acompanha as transformações ocorridas na sociedade, sempre se adequando aos avanços teóricos e tecnológicos exigidos por ela, atendendo aos interesses da comunidade, e promovendo o ensino, a pesquisa e a extensão com eficácia e qualidade. Esses avanços tecnológicos exigem uma mudança na prática pedagógica do professor, pois este começa a perceber que “a prática docente, que tradicionalmente vinha sendo desenvolvida, não poderia ficar imune à presença da tecnologia informática” . (BORBA e PENTEADO, 2001, p. 54).

Nesse sentido, o Estágio objetiva inserir o licenciando em seu ambiente real de ensino e de aprendizagem, para além de observar a escola, e ter clareza e compreensão da dinâmica escolar, exercer a docência nas séries finais do Ensino Básico. Essas ações devem pautar suas atividades numa perspectiva investigativa da realidade escolar, permitindo aos licenciandos contribuir com o ensino e com a aprendizagem da Matemática. A carga horária do Estágio Supervisionado está distribuída no Projeto Pedagógico Curricular do curso de Matemática em quatro etapas, nos quatro últimos períodos, ou seja no 5º, 6º, 7º e 8º períodos. É durante essas etapas que o licenciando tem a oportunidade de vivenciar experiências inovadoras, importantes em sua formação profissional.

Esse trabalho relata o desenvolvimento de um projeto realizado com estudantes do 6º e 8º períodos da disciplina Estágio Supervisionado de Matemática, envolvendo alunos da educação básica de quatro escolas estaduais no município de São Francisco: Escola Estadual Brasiliano Braz, Escola Estadual Dona Alice Mendonça, Escola Estadual Sagrada Família e Escola Estadual Tarcísio Generoso. Essas escolas foram escolhidas por ter sido nelas que os licenciandos realizaram o Estágio de Observação e Regência. Os objetivos desse projeto foram: investigar as contribuições



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

Para participar desse projeto, selecionamos cinco alunos do 1º ao 3º ano do Ensino Médio de cada escola. A seleção seguiu o critério de notas na disciplina Matemática, interesse em tecnologias e disponibilidade para participar das atividades. O projeto teve duração de vinte horas-aula, e foi realizado no Laboratório de Informática do *campus* São Francisco da Unimontes, sob a orientação de professores do ensino superior e de acadêmicos do 6º e 8º períodos da Licenciatura em Matemática.

Uma das maiores dificuldades que os alunos enfrentam no estudo de funções, é a visualização e a compreensão de gráficos, por isso, para cumprir uma das etapas do Estágio Supervisionado, decidimos desenvolver um projeto para que os alunos pudessem construir e explorar gráficos de funções com auxílio do *software* GeoGebra. Durante essa prática pedagógica, construímos importantes conceitos sobre a função afim, função quadrática, função modular e função trigonométrica. Nesta proposta, investigamos uma nova forma de analisar essas funções por meio de seus gráficos, observando os seus parâmetros, e explorando conceitos e propriedades.

No desenvolvimento das atividades, que aconteceu em três dias, tivemos momentos de discussões, explorações e interações. No primeiro dia apresentamos uma introdução de como manusear o *software* GeoGebra, e desenvolvemos uma atividade que explorou gráficos de função afim. No segundo dia, realizamos duas atividades: a primeira abordando função quadrática e a segunda, função modular. No terceiro dia realizamos atividades com funções trigonométricas. Estas atividades foram divididas em dois momentos. No primeiro momento os alunos exploraram os gráficos das funções com os comandos que foram dados nas atividades, e no segundo momento compartilhamos descobertas, discutimos sobre dúvidas surgidas e socializamos conclusões a respeito dos conteúdos. Ressaltamos que a equipe envolvida no projeto esteve presente e pronta para debater e ajudar a sanar as dificuldades que surgiram.

Considerações finais

Ao finalizar o projeto, que teve como objetivo potencializar a aprendizagem de funções com a utilização do *software* GeoGebra, concluímos que houve aprendizagem e construção de importantes conceitos matemáticos, pois percebemos novos olhares para os conceitos, melhores compreensões de propriedades das funções estudadas e melhor entendimento sobre a interpretação do gráfico de uma função. No desenvolvimento das atividades, o *software* GeoGebra se mostrou muito eficiente, pois propiciou acesso direto e imediato aos erros cometidos pelos alunos, suas conjecturas, dúvidas e interpretações. Observamos que quando o estudo é realizado com a interação do computador, os alunos exploram os conceitos matemáticos com maior facilidade. O uso de tecnologia gera um ambiente de aprendizagem favorável à investigação, facilitando a interação entre professores e alunos, instigando a curiosidade e despertando o interesse para aprender matemática, transformando o aluno em protagonista na construção do conhecimento. Nos surpreendemos com o bom desempenho dos alunos com o uso dos computadores e, percebemos que eles desenvolveram autoconhecimento diante dos conceitos de funções com domínio real.

Entendemos que o Estágio Supervisionado é importante na formação inicial do profissional, pois é capaz de transformar a visão do estagiário em relação à prática educativa, interferindo nos saberes dos seus próprios alunos.