



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

ALFABETIZAÇÃO, LETRAMENTO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: O ALFABETIZAR-LETRANDO NA ESCOLA PÚBLICA

Autores: LAIANDRA PEREIRA LIMA, ÚRSULA ADELAIDE DE LÉLIS

A Alfabetização é o processo de aprendizagem da leitura e escrita, que busca promover o pleno desenvolvimento do indivíduo através da construção do conhecimento. Freire (1983) compreende a alfabetização como um processo que habilita o sujeito para interpretação, podendo compreender os códigos e produzir conhecimento. Atualmente, ser alfabetizado não tem sido suficiente para responder satisfatoriamente às demandas da sociedade, uma vez que as cobranças e exigências sobre domínio da leitura e da escrita se tornam cada vez mais incisivas, requerendo do sujeito um olhar criterioso sobre o contexto em que está inserido, a fim de que alcance e supere as expectativas da sociedade. Nesse sentido, os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) (BRASIL, 1997) sublinham que um leitor competente só pode constituir-se mediante uma prática constante de leitura de textos diversificados que circulam na sociedade e de uma ação docente sistematizada. À esta perspectiva dá-se o nome de Alfabetizar-letrando. E essa tarefa cabe à escola. Partindo dessas premissas, esta pesquisa discute se os professores alfabetizadores, do 3º ano do Ensino Fundamental, têm delineado suas práticas pedagógicas numa perspectiva do Alfabetizar-letrando. Trata-se de um estudo de natureza aplicada, de caráter explicativo, com procedimentos metodológicos da revisão de literatura e de estudo de campo. A coleta de dados se dá em escolas públicas de Buritizeiro/MG, no período de 2018/2019, a partir de entrevistas com os professores do citado ano de escolaridade, e observações das práticas no ambiente da sala de aula. A análise dos dados pauta-se pela abordagem qualitativa. Os resultados parciais indicam que a prática docente para aprendizagem da leitura e da escrita ainda encontra obstáculos para se consolidar na perspectiva do Alfabetizar-letrando. Destacam-se como barreiras para esse processo a formação dos professores e o grande número de alunos em cada turma.