



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

A PROGRESSÃO CONTINUADA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Autores: JENNYFER FERNANDES RODRIGUES, SILVIA KENNYA CARDOSO ALVES, WENDERSON GONÇALVES FREITAS, ANA LÚCIA PEREIRA NUNES, RITA TAVARES DE MELLO

O presente trabalho apresenta resultados parciais de uma pesquisa feita pelos acadêmicos bolsistas do PIBID/Unimontes, com fomento da CAPES, na Escola Estadual João Beraldo no município de Brasília de Minas- MG. Tendo como tema: A Progressão Continuada nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental. A progressão continuada teve início nos termos da nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDBEN 9394/96) que concebeu aos estados, municípios e escolas, autonomia para adotarem o sistema de ciclos, processo que surgiu no Brasil como forma de resistência ao sistema seriado, tendo como objetivo principal racionalizar o fluxo de alunos e reduzir as taxas de repetência e evasão escolar, onde o aluno não é mais retido por avaliações, permanecendo, muitas vezes, com as mesmas dificuldades até o fim da vida escolar. Os professores, em sua maioria, conseguem identificar, em seu âmbito pedagógico, alunos com dificuldades que os tornam incapazes de avançarem para o próximo ano do ciclo. Nesse sentido o trabalho tem como objetivo principal, analisar a aplicação da não retenção na escola como fator negativo, afim de explicitar o problema e assim então proporcionar uma solução. Pois é evidente que o aluno que apresenta déficit no aprendizado e tem, por lei, sua aprovação garantida, irá acumulando dificuldades, que futuramente terão consequências graves, podendo, por exemplo, chegar ao final do Ensino Fundamental sem dominar conhecimentos básicos O trabalho foi desenvolvido por uma abordagem qualitativa e para a coleta de dados foi utilizada entrevistas com professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental de uma escola Estadual. O trabalho se deu a partir de um estudo bibliográfico, sendo fundamentada, teoricamente, nos seguintes autores: FREITAS(2003), ARROYO(1999), MAINARDES(2007). Nesse sentido, concluímos que o quanto antes for identificado que o aluno não possui condições elementares para a progressão automática, melhor nivelaremos o índice da educação no Brasil.

Palavras Chaves: Ciclo de Alfabetização, Progressão Continuada, Aprendizagem