



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:  
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

# FEPEG

F Ó R U M  
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

## NUANCES DO RURALISMO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO DO NORTE DE MINAS GERAIS, DE 1920 A 1970: REFLEXÕES PARA COMPREENDER A EDUCAÇÃO DO CAMPO NA ATUALIDADE MINEIRA.

**Autores:** JÚNIA ALVES, LUDMILA SILVA SOUZA, ÚRSULA ADELAIDE DE LÉLIS, CLAUDIA APARECIDA FERREIRA MACHADO

No Brasil, o Ruralismo Pedagógico objetivou, dentre outros, fixar o homem no campo, por meio da educação escolarizada vinculada aos ideais nacionalistas. Nascente nas ideias de Sud Menucci – defensor de uma educação rural contextualizada à realidade sócio-política-cultural brasileira, extremamente agrária naquele momento –, essa corrente foi implementada nos anos de 1930 a 1970, nas escolas rurais brasileiras. Este estudo realiza uma reflexão acerca do Ruralismo Pedagógico, tendo como recorte as escolas rurais do Norte de Minas Gerais, num período contornado de intensos debates, em que reformas educacionais foram postas em andamento, visando à reconstrução nacional pela educação e à conformação dos homens e da sociedade aos ideais de progresso, civilização e modernidade. Assim, amplia o debate sobre a História da Educação do Campo, em Minas Gerais. Ele insere-se no âmbito da História Cultural (CHARTIER, 1990), que propõe os conceitos de representação, apropriação e prática como ferramentas teóricas para a reconstituição da memória coletiva. Utiliza-se das pesquisas bibliográfica e documental – correspondências, atas, relatórios de inspeção, a Revista do Ensino, cadernos de alunos, cadernetas escolares, manuais didáticos, fotografias, publicações de jornais, preservados em acervos particulares e no Centro de Pesquisa e Documentação (CPDOC) da Unimontes. Busca, também, recuperar as ideias originais do Projeto do Ruralismo Pedagógico, e, por meio de uma análise comparativa, empreender reflexões sobre como o mesmo foi implementado nas escolas rurais citadas, utilizando a ferramenta do Ciclo de Políticas de Ball (2009; 2011), que possibilita análises das políticas públicas da formação do discurso da política ao contexto da prática, passando pela interpretação ativa dos profissionais que atuam no contexto dessas práticas, relacionando os textos da política à prática (GOMES; SOUZA, 2010). Mesmo em fase inicial, este estudo já aponta que a proposta inicial de Sud Menucci teve seus princípios convertidos a favor da embrionária industrialização modernizante do País, e que no Norte de Minas Gerais ela ganhou nuances específicos em função das suas características culturais, sociais e políticas, implementando um modelo de educação rural não popular.