



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

AS DIFICULDADES NA FORMAÇÃO DO HÁBITO DE LEITURA EM ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Autores: DAYANE ALVES PEREIRA, DIEGO DE QUADROS ARAUJO, DANIELE FERREIRA DE SOUZA

INTRODUÇÃO

O respectivo estudo apresentou como tema as dificuldades na formação do hábito de leitura em alunos do ensino fundamental, e buscou encontrar maneiras de vencer tais dificuldades. O tema escolhido decorreu de assuntos atuais frequentemente discutidos por pesquisadores da área. A leitura além de ser instrumento para a construção do saber em sala de aula, cria um indivíduo crítico-reflexivo, pronto para transformar a sociedade em que vive. No entanto, percebeu-se que cada vez menos jovens desenvolvem o hábito diário da leitura. Dessa forma a pesquisa buscou colaborar com educadores de Língua Portuguesa para que possam encontrar subsídios para atrair a atenção dos jovens para a leitura com práticas pedagógicas diferenciadas. Foi analisada ainda, a possível conexão entre o uso da leitura em sala de aula e a construção do saber, que se baseou na metodologia que teve como alicerce estudos estritamente teóricos e bibliográficos que buscou atingir os objetivos propostos inicialmente. Foram feitas pesquisas em livros, artigos, revistas e sites relacionados ao tema proposto que apresentaram modelos inovadores de como trabalhar com a leitura de maneira que atraísse a atenção de alunos do ensino fundamental e que ao mesmo tempo não desrespeitasse os conteúdos programáticos. Através de leitura de material teórico, tem-se como objetivo apontar a importância no aprendizado e na parte social que a leitura representa. Elucidar fatores que corroboram para a existência deste problema, estudar estratégias no intuito de solucioná-la mostrando que o ato de ler pode ser visto como algo prazeroso e que entretém. Buscando contribuir para a ampliação dos saberes no campo de leitura, utilizando de material teórico que possa ajudar os atuais e futuros docentes na aplicação de atividades que visem a leitura, descobrindo as dificuldades dos alunos, apontando soluções. Para a escola o ato de ler tornou-se algo mecânico e os seus docentes desejam apesar do seu despreparo exercer essa função da melhor forma possível. Fazendo uma reflexão acerca do tema proposto, aquisição de bagagem de conhecimento possibilitará colocar em prática com o intuito de tornar a leitura algo eficaz. Para o futuro professor de língua portuguesa é importantíssimo pesquisar este tema, pois, visa trazer estratégias para um melhor rendimento das aulas de língua portuguesa. Sendo demonstrado que é possível desenvolver aulas de leitura, de gramática e literatura, que sejam prazerosas e que agreguem na vida do aluno.

Material e métodos

Tema proposto e foi desenvolvido, ou seja, criado, com o auxílio desses meios que alicerçaram as ideias de modo que pudessem conduzir de forma inovadora, propostas para incluir o hábito da leitura no dia a dia dos jovens do ensino fundamental de modo que eles possam ler o que for de seu agrado, ou seja, ao praticar a leitura deve fazê-la por prazer, precisam ter esta satisfação ao apreciar uma boa leitura, tornando-a um ato satisfatório, e não praticá-la de forma mecânica e meramente desinteressada. O trabalho abordou meios para a transformação de estudos que englobam a leitura, por meio do enriquecimento da prática diária de ler e interpretar o mundo em que se vive. Foi possível crer, que esta pesquisa viabilizou a revisão e uma possível reflexão a respeito das práticas pedagógicas na construção do prazer pela leitura, no desenvolvimento do sujeito leitor e a possibilidade de novas “vias” oferecidas pela leitura em sociedade.



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

CONCLUSÃO

Conclui-se que os educadores devem dominar as estratégias necessárias para criar a prática da leitura como hábito e com resultados relevantes para o aluno no âmbito escolar, e ofertando qualidade no seu desenvolvimento em sociedade, buscando apoio no grupo escolar, de modo que contribuam para o aperfeiçoamento dos trabalhos que envolvam a leitura. a pesquisa teve como fundamentação autores de grande contribuição em âmbito nacional nos estudos que permeiam questões educacionais.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Concluiu-se que a pesquisa teve como fundamentação autores de grande contribuição em âmbito nacional nos estudos que permeiam questões educacionais. Tais autores tiveram um papel fundamental no desenvolvimento deste trabalho.

Enfim, o respectivo trabalho visou solucionar os problemas de aquisição do hábito da leitura, porém evitou causar mudanças drásticas no contexto escolar diário, ou seja, que os resultados possam trazer avanços significativos nos resultados escolares, e ao mesmo tempo seja possível respeitar as normas impostas pelos conteúdos programáticos e as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica.

Agradecimentos

À Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais (CAPES) agradecemos o incentivo do conhecimento através da pesquisa.

REFERÊNCIAS

RAMPELOTTO, H. de P. *AS DIFICULDADES NA FORMAÇÃO DO HÁBITO DE LEITURA EM ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL*, in: <<http://www.abrelivros.org.br/home/index.php/noticias/7293-as-dificuldades-na-formacao-do-habito-de-leitura-em-alunos-do-ensino-fundamental>> Acesso em: 03/08/2018

ANTUNES, Irandé. *Aula de português: encontro e interação*. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.

FREIRE, Paulo. *A importância do ato de ler: 29ª edição*. São Paulo: Cortez, 1994.