



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

ESCOLA ESTADUAL GONÇALVES CHAVES: A RECEPÇÃO DA RESIDÊNCIA NO DIA DA REUNIÃO DO MÓDULO II

Autores: MATHEUS PEREIRA ARAÚJO, MARIA DE FÁTIMA GOMES LIMA DO NASCIMENTO, FREDERICO ALVES MOTA, MARIANA RUAS FERNADES, NAYARA SANTOS GONÇALVES

ESCOLA ESTADUAL GONÇALVES CHAVES: A RECEPÇÃO DA RESIDÊNCIA NO DIA DA REUNIÃO DO MÓDULO II

Introdução

Este trabalho tem como objetivo relatar a apresentação do “Programa Residência Pedagógica” para o corpo docente da Escola Estadual Gonçalves Chaves no dia de reunião do módulo II. O Programa de Residência Pedagógica é uma das ações que integram a Política Nacional de Formação de Professores e tem por objetivo o aperfeiçoamento da formação prática nos cursos de licenciatura, promovendo a imersão do licenciando na escola de educação básica, a partir da segunda metade de seu curso.

Essa imersão deve contemplar, entre outras atividades, regência de sala de aula e intervenção pedagógica, acompanhadas por um professor da escola com experiência na área de ensino do licenciando e orientada por um docente da sua Instituição Formadora.

A Residência Pedagógica, articulada aos demais programas da Capes compõem a Política Nacional, tem como premissas básicas o entendimento de que a formação de professores nos cursos de licenciatura deve assegurar aos seus egressos, habilidades e competências que lhes permitam realizar um ensino de qualidade nas escolas de educação básica.

Justificamos a elaboração desta comunicação partindo da premissa de que ressaltar para a comunidade escolar que o Programa Residência Pedagógica aproximará a Universidade da Educação Básica, com o propósito de promover um aprimoramento da formação dos futuros docentes, também é uma forma de colocar os atuais docentes em contato com as temáticas atuais desenvolvidas no âmbito acadêmico. Ao longo da apresentação ficou claro que tamanha troca de experiência será frutífera para ambos.

Em um contexto de reunião de Módulo II, onde se encontrava grande parte dos professores da escola, foi possível captarmos as percepções do corpo docente, como suas expectativas com relação ao Programa. Considerando que a elaboração do Programa, assim como o seu bom desenvolvimento dependerá de uma relação harmônica entre acadêmicos e comunidade escolar, foi de suma importância este contato inicial.

Desta forma a presente comunicação demonstrará os resultados parciais referentes ao contato inicial entre a comunidade escolar da Escola Estadual Gonçalves Chaves e os acadêmicos do curso de História da Unimontes, integrantes do Programa Residência Pedagógica no ano de 2018.



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

Material e métodos

O seguinte trabalho foi elaborado através de análises de documentos oficiais elaborados pela a Capes (Comissão de Aperfeiçoamento de Pessoal do Nível Superior) e das discussões durante a reunião de módulo II da Escola Estadual Gonçalves Chaves.

Resultado e discussão

O Professor Preceptor responsável pelo desenvolvimento da Residência Pedagógica na instituição de ensino é o Frederico Alves Mota, o qual em dia de reunião do Módulo II, apresentou toda equipe de residentes, juntamente com a professora orientadora responsável pelos residentes, na Universidade Estadual de Montes Claros, a professora Maria de Fátima Gomes Lima do Nascimento.

As falas de apresentação iniciaram com o Preceptor Frederico Alves, sobre o modo como seria a realização do Programa. O mesmo demonstrou quão seria impactante para o melhoramento de ensino no educandário, principalmente na área de história, que é a área que está sendo contemplada naquela escola, fazendo colocações de como será de grande valia o aperfeiçoamento para os residentes, e juntamente para o corpo docente e discente da Escola. Colocações feitas pela orientadora a professora Maria de Fátima foram salientadas também, com o programa será um aperfeiçoamento para toda a comunidade escolar.

Ficou evidente que recepção do Programa Residência Pedagógica, na Escola Estadual Gonçalves Chaves, foi bem acolhedora por parte dos seus docentes, onde os mesmos falaram da importância desse programa pois, irá trazer atualizações científicas e proporcionará o rompimento do muro que muitas vezes é construído entre a universidade e a escola. O que faz pensarmos sobre os investimentos em projetos e programas para repensar e aproximar as mudanças dentro e fora da escola, como conclui Fernando Hernández:

O que me preocupa é repensar o papel e a função da educação escolar. Se falo em projetos de trabalho é porque com base na concepção e no propósito dentro do qual nos movimentamos (e incluo aqui outros colegas com quais compartilhamos um propósito similar), nos mostramos como um “lugar”, entendido em sua dimensão simbólica, que nos permite pensar, aprender e atuar para enfrentar alguns dos desafios que hoje se colocam aqueles docentes que pretendem acompanhar a mudanças que ocorrem “dentro” e “fora” da Escola (da educação infantil até a Universidade) (HERNÁNDEZ, 1998, p.35)

Como Hernández retrata em seu posicionamento, repensar esse papel, é que o Residência Pedagógica vai proporcionar, mostrar a dimensão simbólica para compreensão dos desafios. Dito anteriormente o programa foi bem aceito pelos professores e direção, pois em suas manifestações todos abraçaram a residência, vendo também a oportunidade de mesclarem os conhecimentos, pois percebeu-se que a disciplina de história tem caráter abrangedor, muitos se dispuseram promover a transdisciplinaridade. Numa análise geral, baseando em todas as falas apresentadas sobre o Programa Residência Pedagógica, na reunião de Módulo II, se revelou que será um grande ganho para o fortalecimento educacional da escola, visando assim proporcionar não somente uma melhor formação para os residentes, mas também o fortalecimento da disciplina de história na escola.



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

Conclusões

Concluímos que esta experiência inicial demonstrou que escola estar disposta a receber o programa, onde irar medir todos os esforços para o qual possa ser realizado com todo o sucesso. Pois foi compreendido, que isso e relevante para escola, mas que também e de suma importância a Residência Pedagógica, para a formação com melhor qualificação dos docentes, pois uma formação plena envolve ensino e pesquisa. O programa em todo seu contexto permitirá um diálogo entre estes dois eixos (ensino e pesquisa) no qual proporcionará aperfeiçoamento para licenciatura plena em história, promovendo aos residentes a oportunidade de inserir na escola da educação básica, para que os mesmos possam identificar as incumbências do profissional da educação da sua área de atuação.

Agradecimentos

Agradecemos à CAPES pela bolsa, sem a qual não seria possível o desenvolvimento da presente pesquisa, à UNIMONTES (Coordenação Institucional e Coordenação do Subprojeto) que é a instituição responsável pela realização do programa na escola, e ao corpo docente da Escola Estadual Gonçalves Chaves que foi bem receptivo ao programa, e que possibilitou a entrada do programa na escola.

Referências bibliográficas

BITTENCOURT, Circe. **O Saber Histórico na Sala de Aula**(org).9. ed- São Paulo:Contexto,2004,-(Repensando o Ensino).

LIMA, Maria Socorro Lucena (Org.). **Dialogando com a escola**. Fortaleza: Demócrito Rocha, 2002.

HERÁNDEZ,F.**Repensar a função da escola a partir dos projetos de trabalho**. Revista Pátio N°6, agosto/outubro. Porto Alegre: Artes MédicasSul,1998.

CAPES. **Comissão de Aperfeiçoamento de Pessoal do Nível Superior**.Disponível: <http://www.capes.gov.br/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica>.Acesso 16 de outubro 2018.