



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:  
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

# FEPEG

F Ó R U M  
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

## AS DIFICULDADES DO PROFESSOR EM UMA SALA MULTISSERIADA

**Autores:** RAMON FERNANDES DOS SANTOS, LEONICE VIERA DE JESUS PAIXÃO, JÚNIA MARISE PEREIRA LEAL, RAMON FERNANDES DOS SANTOS, LUZIANE STEFANE VIEIRA COSTA, BIANCA LOREN PEREIRA ROSA, ALEXSANDRA ALVES CARVALHO

O presente trabalho, é resultado parcial, de uma pesquisa desenvolvida a partir das nossas experiências em salas de aula realizadas durante a participação enquanto acadêmicos bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID da Unimontes, do Curso de Pedagogia, Campus Brasília de Minas, na Escola Municipal Santa Tereza que se situa na Zona Rural do município de Brasília de Minas-MG. O tema proposto foi escolhido a partir das dificuldades pelas quais presenciamos enquanto estávamos em fase de observação em uma turma multisseriada da escola do campo. O campo ou meio rural possui uma realidade diferente da que existe na cidade, e se faz necessário que os conteúdos programáticos aplicados na escola do campo sejam condizentes a essa realidade, tendo uma relação direta com o cotidiano da região. O trabalho teve como objetivo principal refletir acerca das dificuldades encontradas por educadores de classes multisseriadas, tais como lecionar diversos conteúdos para diversas turmas em um mesmo ambiente. Este contexto torna-se comum em escolas de zonas rurais onde não há tanto investimento. Esse cenário caótico limita a ação do professor, pois não há uma preparação adequada para que este professor possa exercer sua função de boa qualidade. Portanto a forma de ministrar o conteúdo nessas turmas se torna complicada, a explicação e a realização das atividades inerentes ao conteúdo, fica comprometida tornando-se vaga, pois o professor precisa sanar dúvidas de forma prática e eficiente, para que assim, haja um bom desempenho para ambas as turmas trabalhadas. A partir das observações realizadas percebemos as dificuldades dos professores em elaborar e aplicar um método eficaz e efetivo com todos os alunos em um espaço tão precário. A pesquisa de cunho qualitativo, se deu a partir de um estudo bibliográfico, sendo fundamentada, teoricamente, nos seguintes autores: ARROYO (2010), HAGE (2010), FERNANDES (2011), CADERNOS SECAD 2 (2011), dentre outros. Por uma educação básica do campo. Fundação Universidade de Brasília, 1999. Concluímos parcialmente a partir dos estudos realizados e da observação que a necessidade de uma formação mais sólida do professor, além de um currículo que abranja as necessidades do campo, e ainda materiais pedagógicos adequados as especificidades do campo e por fim a garantia da infraestrutura adequada para as escolas do campo.

**Palavras chaves:** Sala multisseriada, Dificuldades e Conteúdos.

Fomento da CAPES