



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:  
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

# FEPEG

F Ó R U M  
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

## ENSINO APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA: UM OLHAR SOBRE A FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

**Autores:** DEISIANE DE PAULA FERNANDES, LÍVIA ISABELLA BRITO RODRIGUES, LEILA TATIELLE SOARES ARAÚJO, ANA CLÁUDIA COSTA SILVA, LEONARDO PEREIRA ALVES, SHIRLEY PATRÍCIA NOGUEIRA DE CASTRO E ALMEIDA

Este estudo apresenta uma breve revisão de literatura feita nas aulas da disciplina Fundamentos e Metodologia da Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, ministradas no 5º período, no Curso de Pedagogia, do Campus Janaúba. **Objetivo:** Aqui, nosso objetivo é analisar e discutir a importância de trabalhar a Matemática de forma contextualizada para todos os estudantes enfatizando, nesse caso, o ensino e a apresentação de conceitos por meio da Filosofia da Educação Matemática. **Metodologia:** Através de uma revisão de literatura, buscamos identificar e analisar as possibilidades e propostas de trabalho para o ensino consistente e contextualizado, bem como a aprendizagem construída dos conceitos matemáticos nos anos iniciais do Ensino Fundamental. **Resultados:** Os resultados de nosso estudo apontam que a Filosofia da Educação Matemática, tem como proposta atual para o trabalho com a Matemática a reflexão sobre a teoria e a prática da matemática. De acordo com Bicudo e Garnica (2002, p. 77), “a Filosofia da Educação Matemática caracteriza-se por um pensar reflexivo, sistemático e crítico sobre a prática pedagógica da matemática e sobre o contexto sociocultural onde ocorrem situações de ensino e de aprendizagem de Matemática”. Portanto, o trabalho com a Filosofia da Educação Matemática marca o processo de ensino-aprendizagem da Matemática numa dimensão plural, diversa do pensar e do conceber o conhecimento de modo pronto e acabado. O conhecimento matemático torna-se alvo de investigação, mediante a busca do que tem significado para ser ensinado e aprendido. **Conclusão:** O professor de matemática pode focalizar o seu trabalho, no intuito de promover, a partir da diversidade de compreensões do mundo e do objeto de conhecimento, estratégias de análise, momentos de discussão e constante problematização, promovendo assim ações desencadeadoras de soluções refletidas para os problemas cotidianos.

### Referência

BICUDO, Maria Aparecida Vigianni; GARNICA, Antônio Vicente Marafioti. **Filosofia da Educação Matemática**. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.