



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:  
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

# FEPEG

F Ó R U M  
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

## OS MÚLTIPLOS MODOS DE ENSINAR PORTUGUÊS: UMA EXPERIÊNCIA COM JOGOS DE LINGUAGEM

**Autores:** VIDAMARIS SILVA NEVES PAIVA DE ARAÚJO, ANNE CAROLINE SOARES SILVA, MARIA IVANILDE CELESTINO NETA, SANDRA RAMOS DE OLIVEIRA DUARTE GONÇALVES

**Introdução:** Diante da problemática que tange o ensino de Língua Portuguesa, em relação a leitura e escrita, faz-se necessária a inserção de outros recursos didáticos que impulsionem e pluralizem o processo de letramento nas escolas. Segundo ROJO E MOURA (2012), o multiletramento decorre das multiculturas, que se manifestam no mundo globalizado, diversificando os modos e meios de interação social. Dessa forma, as práticas sociais contemporâneas exigem que os estudantes estejam aptos à execução de leituras heterogêneas, para compreender e se apropriar de linguagens distintas. **Objetivos:** Nessa perspectiva, este trabalho tem por objetivo refletir acerca da construção de saberes através de múltiplas linguagens, apresentando o uso dos jogos de linguagem em sala de aula como possibilidade de estimular e consolidar o ensino de língua portuguesa. **Metodologia:** A pesquisa se desenvolveu a partir do trabalho com dois jogos de Linguagem, confeccionados por acadêmicos do PIBID (Programa Institucional de bolsa e iniciação à docência) para os alunos da escola participante do subprojeto Letras Português. Os jogos de Linguagem foram utilizados para o ensino de Sinonímia, Antonímia, Homonímia e Paronímia, durante as aulas. Em cartelas coloridas, articulavam-se figuras, palavras e sentidos, os deveriam ser identificados e compreendidos pelos alunos. Ao longo dessa pesquisa, procuramos responder ao seguinte questionamento: “em que medida os jogos de linguagem, entendidos como ferramentas de Multiletramentos, contribuem para a potencialização do aprendizado em língua portuguesa?”. A fim de embasar esse estudo, ancoramo-nos nos pressupostos teóricos apresentados por OLIVEIRA (2001) e ROJO E MOURA (2012). **Resultados:** As atividades envolvendo os jogos de linguagem nos permitiram compreender a importância de se desenvolver práticas pedagógicas menos engessadas, que estimulem diferentes sentidos e habilidades cognitivas, visto que elas tornam a aprendizagem mais dinâmica e produtiva. **Conclusão:** Em concordância com Soares (2009) entendemos que o ensino de leitura e escrita deve ocorrer de modo a aproximar a linguagem de seus contextos reais de uso nas atividades sociais. É preciso preparar os estudantes para viver em sociedade, manipulando e compreendendo a linguagem nas diferentes esferas da atividade humana. O ensino de Língua Portuguesa deve calçar-se em estratégias pedagógicas que possibilitem o desenvolvimento integral do aluno, considerando a aprendizagem como um sistema que prioriza o exercício da cidadania e a promoção do desenvolvimento humano.

*Apoio: CAPES*