



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:  
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

# FEPEG

F Ó R U M  
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

## UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA POR MEIO DA ATUAÇÃO NO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

**Autores:** IVANI BATISTA PAIM;

**Objetivo:** Analisar a relevância do Estágio Curricular Supervisionado em Geografia, visto que, proporciona ao docente a possibilidade de conhecer de perto a realidade da escola, a partir da ótica dialética como uma forma de vencer a fragmentação entre os materiais que integram o fazer da sala de aula, e relação entre a teoria e a prática no ensino da Geografia. **Metodologia:** Utilizou-se a pesquisa bibliográfica para o desenvolvimento desse estudo pautada numa abordagem qualitativa. As atividades que sucederam tiveram como base as observações participantes na sala de aula, para posteriormente, realizarem-se as mediações didáticas junto aos discentes do 2º ano do Ensino Médio da Escola Estadual Jose Natalino Boaventura Leite. Os estudos foram pautados especialmente nos autores que discutem sobre a temática, entre eles destacam-se: Castro & Godoi (2007); Pimenta (2004); Saki & Godoi (2007); e outros. **Resultados** : Atuar no Estágio Supervisionado em Geografia nos possibilitou entender o quanto é importante saber trabalhar com as diferenças, buscando sempre um atendimento igualitário a todos os participantes do processo ensino/aprendizagem, sejam eles alunos, professores, funcionários e comunidade escolar envolvida. O estágio curricular supervisionado com certeza se torna uma modalidade de interação dos estudantes universitários às realidades e vivências cotidianas da escola. **Conclusão:** A experiência do Estágio Supervisionado torna-se imprescindível para repensar a prática docente, considerando-se no ideário de que o professor intermedia as relações entre os estudantes e os conhecimentos, um agente mediador do processo. Portanto é necessário na formação inicial dos acadêmicos, propiciar-lhes a oportunidade desta visão crítica sobre a organização e execução das dinâmicas do espaço escolar dentro dos princípios propostos pela Geografia, os quais nortearão o domínio e a execução dos conteúdos trabalhados e ensinados, além da capacidade de refletir sobre o próprio exercício docente.