



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS: VIVÊNCIAS E APRENDIZAGEM EM (DIREITOS HUMANOS) COM ESTUDANTES DO (EJA) DE UMA UNIDADE PRISIONAL DE MONTES CLAROS - MG

Autores: LUIS FERNANDO PEREIRA DA SILVA, SAULO DANIEL MENDES CUNHA

A Educação em Direitos Humanos fundamenta-se no conceito da dignidade humana e na equidade. É um tema que necessita uma nova ordem social, devido às mazelas da sociedade brasileira, busca-se afirmar o respeito à dignidade humana como valor fundamental para organização e evolução da espécie humana Brasil (2012).

Antes de tudo, o direito a educação como proposta de política pública foi fundamentada pela Constituição Federal em seus artigos 205 a 214; com objetivo de, proporcionar uma educação a todos (ROUSSEFF et al. 2013, p.11).

Sendo assim, o ambiente escolar se constitui em lócus privilegiado para a vivência e promoção dos direitos humanos Segundo Brasil (2012).

Feitas essas notas, a Educação Física manifesta-se como socializadora desta vivência e aprendizagem em direitos humanos, que tem como principal tarefa “[...] a educação para a saúde ou, em termos mais genéricos, a promoção da saúde” (BRACHT, 1999, p.79).

Objetivo: Diagnosticar as vivências e aprendizagens em Direitos humanos com estudantes do (EJA) de uma unidade prisional de Montes Claros – MG. Metodologia: Trata-se de uma pesquisa com abordagem qualitativa. Foi utilizado o método da categorização dos dados proposta por Minayo (2008, p.70). A pesquisa foi realizada no mês de março de 2018 e contou com a participação de 9 (nove) Jovens e adultos do sexo feminino, sendo elas, estudantes do (EJA) com idades compreendidas entre 20 a 50 anos. Utilizamos a técnica do grupo focal para compreender o conhecimento das alunas sobre o tema a ser trabalhado a fim de delinear possíveis pesquisas e significados com intuito de orientar na geração de hipóteses, teorias e modelos. Resultado de uma ação/projeto temático coordenado por um professor regente de Educação Física desta instituição. Resultado e discussão: Nesse processo, os relatos de vivência e aprendizagem em Direitos Humanos (DH) são entendidos pelas estudantes como luta pela (o) etnicidade, raça, orientação sexual, relações interpessoais e seus papéis sociais, preconceito, corrupção, entre outros. Conclusão: Por fim, estes posicionamentos são fundamentalmente claros quanto à promoção de uma cultura de direitos.

Referências

- BRACHT, Valter. A constituição das teorias pedagógicas da educação física. Espírito Santo, s.v, n. 48, 1999. Disponível em: < <http://www.scielo.br/pdf/%0D/ccedes/v19n48/v1948a05.pdf>>. Acesso em: 13 out. 2018. P. 79.
- BRASIL. Resolução CNE/CP 1/2012. Diário Oficial da União, Brasília, 31 de maio de 2012 – Seção 1 – p. 48. Disponível em: < portal.mec.gov.br/dmdocuments/rcp001_12.pdf>. Acesso em: 13 out. 2018.
- _____. Resolução CNE/CP 1/2012. Diário Oficial da União, Brasília, 31 de maio de 2012 – Seção 1 – p. 48. Disponível em: < portal.mec.gov.br/dmdocuments/rcp001_12.pdf>. Acesso em: 13 out. 2018.
- MINAYO, Maria Cecília. O Desafio do Conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. 8. ed. São Paulo: Hucitec, 2008.
- ROUSSEFF, Dilma; TEMER, Michel; NUNES, MARIA DO ROSÁRIO, BARCELOS, Patrícia; ROCHA, Gabriel dos Santos. Educação em Direitos Humanos: Diretrizes Nacionais. In: Caderno de Educação Direitos Humanos, 2013. Brasília. Anais... Brasília: (S.1), 2013, p. 10-11.