



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

A DESPROFISSIONALIZAÇÃO DO PEDAGOGO NA CONCEPÇÃO DOS DISCENTES DO CURSO DE PEDAGOGIA NO ÂMBITO DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MONTES CLAROS - UNIMONTES

Autores: VIVIANE ALVES OLIVEIRA GONÇALVES;

A DESPROFISSIONALIZAÇÃO DO PEDAGOGO NA CONCEPÇÃO DOS DISCENTES DO CURSO DE PEDAGOGIA NO ÂMBITO DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MONTES CLAROS - UNIMONTES

Trata-se de pesquisa situada com campo de estudos sobre a Formação de Professores e tem por objetivo refletir acerca dos sentimentos dos estudantes de Pedagogia em relação à profissão docente e dos fatores que podem gerar a desvalorização destes profissionais. Como objeto de estudo elegeu-se a profissão docente, sendo que a imersão no campo orienta-se pelas seguintes questões analíticas: Quais são os sentimentos dos estudantes de pedagogia em relação à sua escolha profissional? Os graduandos em pedagogia sentem que este curso seja desvalorizado como o são as outras licenciaturas? Quais são os fatores que geram uma possível desvalorização do curso de pedagogia? A pesquisa é de natureza qualitativa, que tem por *locus* a Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes, em que os sujeitos são os discentes do curso de Pedagogia. A relevância da pesquisa associa-se ao incômodo relativo à desvalorização em caráter social do curso de formação para a docência, portanto, ao propor-se analisar a problemática social que envolve a formação do pedagogo no contexto atual, abrem-se possibilidades de ressignificação da pesquisa na formação de professores, em especial a representação dos graduandos destas em Montes Claros. Para fundamentação das análises têm sido considerados autores que discutem a questão, dentre eles Libâneo (2001), Mialaret, (1991) e Paulo Freire (1987), que afirmam o valor da Pedagogia como ciência que se ocupa com a formação de crianças, inscrevendo-se em um campo de conhecimentos que aborda a problemática educativa na sua totalidade e historicidade e, ao mesmo tempo, apresenta uma diretriz orientadora da ação educativa. No processo de coleta e análise de dados trabalha-se com a hipótese de que, apesar do reconhecimento sobre a importância do professor, é crescente a sua desvalorização no caráter social do curso de formação em Pedagogia no cenário atual. Por esse motivo, o estudo se orienta pela hipótese de que os licenciados podem atribuir concepções negativas sobre a profissão a fatores histórico-econômicos, ligados diretamente com a carreira, os salários e as condições estruturais de trabalho disponibilizados. Ainda tem-se como hipótese que uma rotina desgastante de trabalho acaba contribuindo para a baixa atratividade da docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Palavras Chave: Desvalorização social do pedagogo. Profissão docente.