



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

PRIMEIRAS IMPRESSÕES DO PIBID: EXPECTATIVAS DO CORPO DOCENTE

Autores: ANGELICA SILVA RIBEIRO, THAIS CARDOSO RIBEIRO, VITORIA GABRIELLY DE SOUZA DIAS, GABRIELLA SILVA FREITAS, TAWANE RAQUEL FERNANDES DE SOUZA, HELENA MURTA MORAIS SOUTO, LENIS ANTUNES SILVEIRA E SILVA

Introdução

Comenius diz que a “didática é a arte de ensinar”, desse modo, o professor ensina de uma forma ou de outra porque aprendeu ou aprimorou o ato de transmitir saberes, entretanto, não se deve excluir o fato de que a maneira com a qual ele ensina pode expressar o que sente, pensa, e o que deseja, de forma que demonstre a sua concepção de mundo, pois se o educador tem consciência das práticas a serem utilizadas e que cada educando tem a sua própria maneira de aprender, ele usará de uma didática apropriada para cada caso em especial utilizando os recursos oferecidos e reinventando o melhor método. Sendo assim, é preciso haver o envolvimento dos processos de ensino aprendizagem como mediadores na relação professor e aluno (o primeiro em seu ato de ensinar, o segundo no seu processo de aprendizagem), uma vez que, é necessário assegurar as várias formas e diretrizes para direcionar a construção de conhecimento, englobando de maneira conjunta professor, aluno e conteúdo, possibilitando a formação de cidadãos críticos capazes de fazer indagações, reflexões e questionamentos em torno do seu contexto social.

Tal afirmativa pode ser validada com o seguinte trecho do pensamento de Jean Piaget:

“A principal meta da educação é criar homens que sejam capazes de fazer coisas novas não simplesmente repetir o que outras gerações já fizeram. Homens que sejam criadores, inventores, descobridores. A segunda meta da educação é formar mentes que estejam em condições de criticar, verificar e não aceitar tudo que a elas se propõe” (Piaget, 1982, p.246).

O presente trabalho tem o objetivo de apresentar uma pesquisa em relação às primeiras impressões do Pibid na visão dos professores regentes da Escola Estadual Zinha Prates, o projeto foi elaborado em etapas, tendo o seu início no segundo semestre de 2018, contendo as seguintes propostas: analisar o Projeto Político Pedagógico da instituição de ensino, fazer levantamentos sobre questões pertinentes a escola, entre elas: identificar demandas, condições e possibilidades de atendê-las, definir habilidades e competências a ser desenvolvidas, e identificar os problemas do cotidiano na área da didática e fazer na medida do possível intervenções interdisciplinares. Para tanto, se viu a necessidade de se realizar uma pesquisa com a finalidade de apresentar resultados sobre as expectativas dos professores, da escola citada acima, referente às contribuições que o subprojeto, “**Os saberes, desafios e caminhos do PIBID no Zinha Prates**” pode oferecer para o âmbito escolar o qual está sendo elaborado por acadêmicas do curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Montes Claros, oferecido pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à docência – PIBID.

Metodologia

Para a realização deste trabalho, foram aplicados questionários para sete professores, atuantes em turmas do 1º ao 5º ano, da Escola Estadual Zinha Prates, localizada em Montes Claros, com o intuito de conhecer as suas expectativas em relação à atuação das acadêmicas bolsistas do PIBID na escola. Foram realizadas ainda observações do espaço escolar e análise do PPP, para uma compreensão do funcionamento do ambiente e dos objetivos da instituição.

Resultados

Como resultado, obteve-se que os professores da escola em questão considera o Pibid um programa eficaz, os pontos positivos foram detectados, pois acreditam que há troca de conhecimentos para ambos os lados, visto que os pibidianos trazem consigo práticas inovadoras que agregam as já existentes, e ainda as experiências que o seu futuro ambiente de trabalho lhes proporciona são de grande relevância para a sua formação. Dentre as expectativas encontra-se em grande evidência, intervenções que abrangem: a leitura e escrita, intervenções na matemática, que seja explorado atividades lúdicas, que o trabalho seja dinâmico para o maior interesse por parte dos educandos, que possam trazer perspectivas que contradizem ao método tradicional, desenvolvendo projetos interdisciplinares que contribua para o processo de ensino aprendizagem. Sendo assim, esta pesquisa foi realizada a fim de saber os reais desejos dos professores, pois serão levadas em conta as opiniões, para atender de maneira satisfatória a realidade desta comunidade escolar.



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

Conclusão

A aprendizagem deve ser um processo prazeroso que motive tanto os educandos como os docentes, por isso a busca por métodos inovadores que se adéquem ao mundo moderno e que contribua para o sucesso desse processo deve ser incessante. Diante disso, no tocante aos professores da Escola Estadual Zinha Prates, conclui-se que as expectativas em relação à atuação das acadêmicas bolsistas do PIBID no ambiente escolar são positivas, visto que os docentes veem no PIBID uma oportunidade nova de se construir meios, formas e métodos para o alcance do aprendizado e do interesse por parte dos alunos, e que essa novidade trazida pelo programa auxilie satisfatoriamente na construção do conhecimento dos mesmos. Com relação às acadêmicas, a oportunidade de acesso ao futuro ambiente de trabalho é de suma importância para a prática docente das mesmas, pois possibilita o exercício do conhecimento teórico-prático diante das exigências e necessidades existentes nesse ambiente escolar de modo a trazer posterior segurança e competência profissional a elas.

Com isso, considera-se que o PIBID viabiliza a interação entre alunos bolsistas e professores e espera-se que essa oportunidade traga melhorias significativas nos resultados dos alunos do Zinha Prates, estimule sua valorização e autovalorização, de modo que eles sintam-se participantes ativos do processo de ensino-aprendizagem, e que o contato entre os professores e acadêmicas bolsistas promova a construção da identidade docente para ambos os lados, favorecendo ainda a socialização e a troca de experiências propiciando caminhos para a valorização do magistério e na busca por uma melhor qualidade educacional.

Agradecimentos

Este trabalho é resultado da experiência como bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência-PIBID. Realizado com o financiamento da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior-CAPES, portanto agradecemos ao órgão financiador CAPES e à Escola Estadual Zinha Prates. Agradecemos a nossa coordenadora Professora Helena Murta Morais Souto, e à supervisora Lenis Antunes Silveira e Silva, pelo apoio na construção deste trabalho.

Referências

<http://www.abrelivros.org.br/home/index.php/noticias/5608-o-aluno-deve-ser-o-centro-do-processo-da-aprendizagem>

<https://www.infoescola.com/pedagogia/didatica/>

http://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2017/24447_12081.pdf

PIAGET, Jean. (1976). Psicologia e Pedagogia. Rio de Janeiro: Forense Universitária.