



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

OS DESAFIOS E POSSIBILIDADES DE ENSINAR GEOGRAFIA NO ENSINO MÉDIO

Autores: JOSIANE BARCELOS DE SOUZA, CÉLIA DE ASSIS MATA, ELIZENE APARECIDA SOARES, JULLYANA PEREIRA SOUZA DE JESUS, MARCOS ANDRÉ GONÇALVES CORDEIRO, IVANI BATISTA PAIM, DULCE PEREIRA DOS SANTOS

Introdução: A característica inerente da Geografia tem despertado preocupação no meio educacional, por apresentar-se de maneira isolada e de modo superficial, dificultando a aprendizagem. Diversos fatores interferem diretamente na desvalorização da Geografia escolar e os desafios encontrados, no que diz respeito à compreensão da relação sociedade/espaço/tempo é tema de inquietação por parte de muitos docentes que atuam nesta área.

Objetivo: Conhecer como os professores estão trabalhando o ensino da cartografia e quais as dificuldades encontradas no ensino/aprendizagem dos alunos. Desenvolver a capacidade de ler e interpretar mapas e apresentar procedimentos didáticos, voltados para o ensino da cartografia

Metodologia: Utilizamos a pesquisa bibliográfica de autores renomados na área, um questionário semiestruturado com perguntas abertas e fechadas, para detectar os anseios, dúvidas e dificuldades encontradas pelos professores de Geografia e alunos. Posteriormente, os alunos foram orientados com noções didáticas e cartográficas para sanar dúvidas por entendermos que este componente curricular é pouco disponibilizado na escola. Dividimos o projeto em dois momentos. 1º Momento: Foi distribuído um questionário para os professores, considerando os aspectos da formação profissional dos mesmos, os métodos utilizados em sala de aula, suas dificuldades e anseios, a relação quanto ao uso das ferramentas cartográficas. Também foi distribuído um questionário para os alunos com o intuito de conhecer as causas da desmotivação e desinteresse pelo conteúdo de geografia e quais as medidas possíveis para reverter este quadro. 2º Momento: A turma foi dividida em 02 grupos, cada grupo com uma atividade específica sob a orientação dos professores. Para finalizar, cada grupo expos seus anseios, expectativas e dúvidas sobre a experiência realizada e a importância da utilização da cartografia e dos seus elementos

Resultado: Durante o desenvolvimento do projeto percebemos que os alunos possuem um conhecimento muito defasado sobre cartografia, aliados à falta de conhecimento e desmotivação que muitos professores têm em ensinar esse conteúdo. Em síntese, as expectativas e os objetivos deste projeto foram atendidos, alguns trabalhos melhores que o outro, o que nos levou a buscar estratégias que motive os alunos a se interessar mais pelo conteúdo de geografia e cartografia, aprimorando os seus conhecimentos através das representações cartográficas.

Conclusão. Conclui-se que embora a cartografia tenha grande significado no ensino, percebemos que seu estudo em sala de aula vem sendo banalizado. Assim, conceitos necessários para interpretação e construção de mapas, são trabalhados de forma incorreta e com modelo de atividade que não proporcionam seu entendimento. Através deste projeto foi possível pensar em atividades diferenciadas visando contribuir com a aprendizagem dos alunos relacionados à leitura e interpretação de mapas de forma prazerosa.