



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

A FALTA DE CAPACITAÇÃO DO DOCENTE PARA INCLUSÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS NO ENSINO REGULAR

Autores: ANABEL CHRIS ROCHA SILVA, VICTÓRIA ANDRADE DE SOUZA, ISAAC VINÍCIUS VELOSO RAMOS, JULIA MARIA SILVA OLIVEIRA, ÉRICA GONÇALVES QUEIROZ SILVA, DONIZZETE LIMA DO NASCIMENTO

O presente trabalho, desenvolvido como parte do PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência), sob supervisão da professora Nalbar Alves Rocha na Escola Estadual Irmã Beata e coordenação (interna) do Prof. Dr. Vinícius Cesar Dreger de Araújo (UNIMONTES). A inclusão de crianças e adolescentes com necessidades especiais no ensino regular é um tema que há muito vem sendo discutido, no entanto, se trata de um problema que requer uma atenção diferenciada devido á delicadeza envolvida na questão, respaldada por diversas leis, sendo uma delas a lei nº 8069 de 13 de julho de 1990, Art. 53, III- atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino. Mas quando compreendemos o meio escolar, percebemos que a inclusão não ocorre de fato, e os casos de alunos que tem todo o apoio necessário para um bom desenvolvimento é quase nulo sendo comparado aos inúmeros que ainda precisam de auxílio. **Objetivo:** reparar o problema da falta de capacitação do corpo docente, pois no período da graduação não é apresentado aos acadêmicos as diversidades que serão encontradas em sala de aula. Em relação aos alunos com necessidades especiais, inexistente preparo(a não ser a disciplina de LIBRAS), para lidar com as crianças e adolescentes com algum tipo de necessidades especiais sejam elas físicas ou mentais, independente do seu grau de dificuldade. **Metodologia:** através do diálogo com alguns responsáveis legais dos alunos que foram inseridos no ensino regular, foi perceptível a preocupação dos pais com o despreparo dos professores para lidar com as dificuldades individuais, portanto, para preparação dos docentes, planeja-se aplicar minicursos com o intuito de capacitá-los para melhor desempenho de suas atividades no ambiente escolar. **Resultado:** ainda não foram concretizados, mas conforme o assunto será exposto, e o minicursos será ministrado, acredita-se que trará melhorias na relação entre o professor e os alunos, e que o desempenho escolar seja produtivo e eficaz. **Conclusão:** Apesar do diálogo com esses pais, e a proposta de ministrar minicursos para preparar os professores, ainda há a necessidade de estudos mais profundos sobre a capacitação durante a graduação, para que ao lecionarem possam acolher os alunos com deficiência de maneira a atender suas necessidades, compreendendo que as turmas não são homogêneas e que haverá uma imensa diversidade para o aprendizado.

Apoio financeiro: CAPES