



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

AS TECNOLOGIAS COMO FERRAMENTA MOTIVADORA NA APRENDIZAGEM DE LÍNGUA INGLESA

Autores: CLAUDINO FANUEL CRUZ ALMEIDA, LEONARDO NEVES CORREA

Introdução

O objetivo deste estudo é verificar se a utilização de tecnologias em sala de aula motiva o aluno no processo de aprendizagem de língua Inglesa. E ainda investigar o uso das tecnologias dentro da sala de e o efeito dessas tecnologias na aprendizagem do aluno. É notório que a tecnologia vem ganhando cada vez mais espaço na sociedade contemporânea, revolucionando a comunicação e acesso a informação de forma cada vez mais eficiente. Notícias em tempo real, acesso a vasto acervo de obras e demais pesquisas que possibilita tanto ao professor quanto ao aluno enriquecer seus conhecimentos, diversificar sua forma de aprender e saber. A tecnologia está inserida hoje em quase todos os ambientes frequentados pelo ser humano. " *tudo o que antes era separado hoje é agrupado num único aparelho de modo que se possa ter um telefone, um gravador de áudio, uma TV portátil, uma câmera de imagem e vídeo, um rádio FM e outros diversos recursos num único e pequeno aparelho*" (XAVIER, 2011, p. 1). Essas novas tecnologias podem favorecer o ensino pois possibilita novas metodologias, favorece uma aprendizagem colaborada e amplia o processo de aprendizagem (PAIVA, 2013).

Material e métodos

O presente trabalho, de abordagem qualitativa e quantitativa, foi desenvolvido no município de Bocaiuva-MG em escola Estadual no período de 2018 em turmas de 6º e 7º ano. Os alunos responderam a uma enquete sobre as tecnologias utilizadas no âmbito escolar, ao final se contabilizou um total de 29 enquetes respondidas. Os dados foram analisados e apresentados em gráficos, onde é possível ver as ferramentas mais utilizadas em sala de aula e ponto de vista dos estudantes sobre o uso de tecnologias no ensino.

Resultados e discussão

Na fig. 1A percebemos mais da metade dos entrevistados, 52%, admitem ter dificuldade em aprender língua Inglesa, 48% consideram não ter dificuldade. Por se tratar de uma pesquisa onde os entrevistados são alunos em níveis iniciais de aprendizagem de Língua Inglesa, essa dificuldade pode atrapalhar no contínuo desenvolvimento do aluno em períodos futuros.

Na fig. 1B analisamos que 86% dos entrevistados acreditam que os recursos tecnológicos podem contribuir com a aprendizagem, enquanto 14% acreditam que as novas tecnologias não contribuem com a aprendizagem de Língua Inglesa. Essa grande parte vai de encontro ao estudo de Carvalho (2009) mostrando que a tecnologia possibilita novos processos e metodologia de aprendizagem criando uma nova forma de contato com os indivíduos e com o mundo.

Na fig. 1C é notável que a grande maioria, 97% dos entrevistados, acredita que as ferramentas tecnológicas têm um papel importante na aprendizagem de Língua Inglesa, podemos levar em consideração o fascínio e crescente uso de tecnologias pelas crianças, desde jogos em smartphones à vídeos em canais na Internet. Isso nos mostra a mudança no hábito social das pessoas do século XXI, sendo dependente dessas tecnologias e fazendo parte do dia a dia da grande maioria (XAVIER, 2011, p. 1).

Na fig. 1D percebemos que a tecnologia se faz presente no meio escolar dos entrevistados com um número significativo de uso de computadores com acesso à internet, sendo 28% das respostas e em seguida, com números notórios, o uso de TV e aparelho de DVD, sendo, respectivamente, 20% e 18%. Em contrapartida, também é visível um número grande de respostas assinaladas como nenhuma utilização de recursos tecnológicos no ensino de Língua Inglesa, sendo 20% de respostas. Essa divergência pode ser explicada por ter mais de um professor de inglês na escola e usar metodologia diferente.



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

Conclusão/Conclusões/Considerações finais

Esta pesquisa teve como escopo maior auxiliar professores de Língua Inglesa elucidando a importância do uso de recursos tecnológicos para promover uma aprendizagem da língua inglesa com resultados positivos maiores, sabemos que a tecnologia está presente na educação com a função de melhorar o processo de ensino e aprendizagem criando aulas mais interessantes e com isso haver um maior progresso por parte do aprendiz.

Através deste estudo podemos perceber que a tecnologia se integra à atualidade de maneira sólida e que o uso da mesma no meio acadêmico possibilita aplicações diferenciadas, e com isso, tornar a aula mais atrativa e dinâmica. Transformar os métodos de ensino através destas ferramentas capazes de auxiliar a transmissão do conhecimento pode tornar o ensino mais eficiente e o processo de ensino/aprendizagem se tornar melhor.

Concluimos, portanto, que como alguns alunos apresentam dificuldades no aprendizado da Língua Inglesa, é viável tentar outras metodologias utilizando as tecnologias para assim diminuir as dificuldades na aprendizagem. É possível notar que os alunos têm interesse nas tecnologias e conseqüentemente no uso das mesmas no processo de aprendizagem. Percebemos também que alguns recursos tecnológicos já são utilizados em sala de aula e que talvez, sem o uso dos mesmos, a dificuldade relatada pelos alunos poderia ser até maior.

Agradecimentos

Agradeço em especial a minha professora Coordenadora Simone Aguiar que não mediu esforços para que eu pudesse concluir o curso em conjunto com os demais professores. Agradeço a Clamara Almeida por todo auxílio e dedicação a mim disponibilizados.

Referências bibliográficas

CARVALHO, Rosiani. **As Tecnologias no Cotidiano Escolar: Possibilidades de Articular o Trabalho Pedagógico aos Recursos Tecnológicos**. 2009. Disponível em <<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/1442-8>>. Acesso em: 2 Ago. 2018.

PAIVA, Vera Menezes de Oliveira e. (Org). **A formação do professor para uso da tecnologia**. 2013. Disponível em: <<http://www.veramenezes.com/formtec.pdf>>. Acesso em: 3 Ago. 2018.

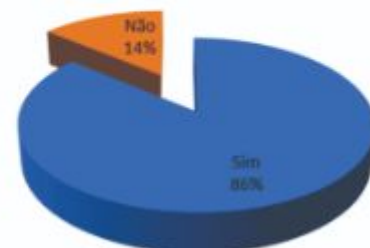
XAVIER, Diego. **Tecnologia, comunicação e a transformação na Sociedade**. 2011. Disponível em: <<http://virtualistas.blogspot.com.br/2011/05/tecnologia-comunicacao-e-transformacao.html>>. Acesso em: 11 Mai. 2018.

Possui dificuldade na aprendizagem da Língua Inglesa



A

Os avanços dos recursos tecnológicos podem contribuir com a aprendizagem da Língua Inglesa



Considera necessário e motivador o uso de ferramentas tecnológicas para auxiliar a aprendizagem da Língua Inglesa



Recursos tecnológicos que a escola utiliza para o ensino da Língua Inglesa

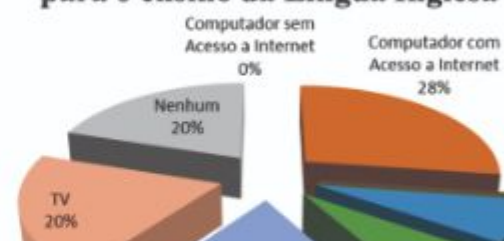




Figura 1. Fig. 1A, Possui dificuldade na aprendizagem da Língua Inglesa; Fig. 1B, Recursos tecnológicos que a escola utiliza para o ensino da Língua Inglesa; Fig. 1C, Considera necessário e motivador o uso de ferramentas tecnológicas para auxiliar a aprendizagem da Língua Inglesa; Fig. 1D, Recursos tecnológicos que a escola utiliza para o ensino da Língua Inglesa.

Fonte: Elaborado pelo Autor