



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:  
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

# FEPEG

F Ó R U M  
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

## FAMÍLIA E ESCOLA NUMA PERSPECTIVA DA GESTÃO DEMOCRÁTICA - 2018

**Autores:** SANDRA REGINA SANTOS, CLEANE SOARES SANTANA, ROSÂNGELA BARBOSA CASTRO, VÂNIA SANTOS SOARES DE MACEDO, VANILENE DE JESUS SOARES MARTINS

Atualmente o tema “Relação Escola e Família” vem sendo muito discutido na área educacional, principalmente no que diz respeito à sua influência no Processo Ensino e Aprendizagem dos alunos. Para que esta relação aconteça, é necessário que a Escola trace estratégias que promovam a aproximação da Família, isto é, que possibilitem uma participação efetiva desta numa perspectiva gestão democrática. A Escola e a Família são instituições importantes e que vem sofrendo grandes transformações, porque a sociedade também está mudando. Assim, é preciso compreender a família como um fenômeno historicamente situado, sujeito as alterações, de acordo com as mudanças das relações estabelecidas entre os homens. É evidente que as funções da família vão depender do lugar que ela ocupa na organização social e na economia (ARANHA, 1989, p.75). A Escola não deve atuar sozinha já que a parceria é relevante para o desenvolvimento sócio educacional das crianças e dos jovens. Essa participação aumentaria o rendimento escolar, melhoraria o comportamento social, desenvolveria as habilidades e facilitaria a aquisição das normas e dos valores necessários à vida educacional dos alunos. “Esta relação exige uma maior articulação que favoreça a construção coletiva de uma gestão integrada e uma educação mais democrática trazendo benefícios a todos” (PARO, 1996). Partindo dessas premissas, este estudo tem como **objetivo** discutir os mecanismos administrativos e pedagógicos desenvolvidos pela Escola para garantir a participação da Família numa perspectiva gestão democrática. Objetiva também, apreender os processos de interação e diálogo possíveis entre a escola e a família; entender como a família vê a escola e sua participação no ensino aprendizagem dos filhos, e analisar os desafios que perpassam a relação Família e Escola. Este trabalho está sendo realizado pelas bolsistas do Programa Residência Pedagógica (RP) em uma Escola pública do município de Pirapora MG. A **metodologia** proposta se respalda na reflexão individual e no diálogo com grupos representativos da comunidade escolar e está estruturada por meio de estudo bibliográfico com abordagem qualitativa. Os principais autores que fundamentam este trabalho, são: Osório (1996), Zymanski (2001), Paro (1996) e Aranha (1989). Os autores apresentados ajudam teoricamente nesse estudo, a respeito de suas concepções sobre escola e família.

---

*Fonte financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), através do Programa Residência Pedagógica (RP) / Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes).*