



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:  
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

# FEPEG

F Ó R U M  
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

## O USO DOS GÊNEROS TEXTUAIS NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO

**Autores:** SARA SUELEN RODRIGUES DE MOURA, TATIANE SILVA VIEIRA, LORRANA REGIA SOARES VIEIRA, ELISÂNGELA DE JESUS VIEIRA SILVA, ELIANA DE FREITAS SOARES, ELENICE GOMES DA SILVA, MARIA JACY MAIA VELOSO

### Introdução

Os gêneros textuais são comunicações verbais da língua e exercem função social. São usados frequentemente e apresentam diferenciações na estrutura, estilo da escrita e funcionalidade. Cada gênero possui suas próprias características.

Assim sendo, no processo de alfabetização é necessário o contato das crianças com os diversificados textos, pois, conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa (PCNs), para o Ensino Fundamental I, “[...] o objetivo é formar cidadãos capazes de compreender os diferentes textos com os quais se defrontam [...]” (BRASIL, 1997, p. 41).

Esse trabalho foi feito com quatro alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental na cidade de São Francisco-MG por meio de acompanhamentos realizados através do laboratório de aprendizagem durante três encontros.

Nessa ocasião foram aplicadas algumas atividades para testar as hipóteses nas áreas da oralidade, produção de texto, análise linguística, leitura e escrita. Durante uma hora semanal, os alunos matriculados regularmente em diferentes instituições, participaram dessas atividades.

Considera-se que o trabalho com gêneros textuais pode ser um instrumento significativo no processo de alfabetização, e a possibilidade eficaz de oportunizar os alunos a utilizarem diferentes textos vigentes no seu cotidiano.

Para trabalhar com os gêneros textuais faz-se necessário conhecê-los, envolvendo-se de maneira significativa, para assim compreendê-los.

Por isso pretende-se promover a consciência quanto à importância do trabalho com relação à diversidade textual e a promoção de situações de ensino que favoreçam o processo de alfabetização.

### Material e Métodos

Para a realização das atividades foram usados os seguintes materiais: diversos gêneros textuais (convites, cardápios, jornais, revistas, receitas culinárias, bula de remédio, bilhete e entre outros) lápis e folha de ofício.

No primeiro momento foi feita a apresentação de alguns gêneros, onde os alunos envolvidos descreveram situações em que os encontravam. A cada encontro foi trabalhado um gênero que foi escolhido dentre os demais, sendo sua estrutura, e em seguida uma atividade que demonstrasse sua aprendizagem. .

### Resultados

Diante desses encontros, faz-se um paralelo entre os conhecimentos existentes das crianças, percebendo que, para alguns os gêneros textuais estão presentes e são tão comuns e para outros passam despercebidos em suas vidas.

Alguns alunos relataram que não conhecia a variedade textual existente, porém outras crianças demonstraram conhecerem e perceberem os gêneros textuais como textos utilizados na vida social.



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:  
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

# FEPEG

F Ó R U M  
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

Entende-se que a falta de contato com os gêneros textuais no ambiente escolar dificulta o reconhecimento desses ao encontra-los.

Assim, a escola deve propiciar o contato com a diversidade de gêneros, com os quais a criança se depara cotidianamente, pois afirma o PCN (1997, p.30), que “cabe a escola viabilizar o acesso do aluno ao universo dos textos que circulam socialmente, ensinar a produzi-los e a interpretá-los”.

As crianças compreenderam assim que existe uma diversidade textual presente em seu contexto social, que podem usá-los em suas práticas sociais e que por isso o aprendizado dos gêneros textuais é extremamente significativo para a nossa vida.

A motivação percebida na realização das atividades propostas produziu um aprendizado significativo, prazeroso e eficaz.

## Conclusão

O aprendizado dos gêneros textuais e do seu uso é algo que pode ser percebido a partir de situações simples e comuns do cotidiano de cada criança.

Através das atividades citadas a cima, pôde-se explorar o universo textual.

Conclui-se que os encontros realizados foram essenciais a novas descobertas e contribuíram para aprofundar-se o conhecimento dos alunos em relação ao universo dos textos.

Faz-se urgente e necessário que no ambiente escolar os alunos tenham maior acesso aos gêneros textuais para entendê-los e usá-los adequadamente e que assim o professor organize o trabalho com esses de forma prazerosa e dinâmica promovendo a plena participação dos alunos por meio de técnicas e métodos eficazes, abrindo as portas para uma nova visão do ensino.

## Agradecimentos

Agradecemos a Capes pela oportunidade de podermos trabalhar em prol do desenvolvimento educacional dos alunos e enriquecimento pessoal.

Agradecemos a professora Eliana Soares pela orientação e apresentação de propostas significativas, mostrando-nos maneiras diferentes para ensinar dando significância à aprendizagem.

Consideramos que para a nossa formação, foi uma ocasião favorável e significativa, pois as experiências vivenciadas a partir do trabalho proposto é a garantia eficaz na nossa futura atuação docente.

Agradecemos a coordenadora da Residência Pedagógica Maria Jacy e a preceptora Elenice que nos motiva a contribuirmos para uma educação de qualidade.

## Referências bibliográficas

BRASIL. Secretaria de Ensino Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua Portuguesa**. Brasília: MEC/ SEF, 1997.



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:  
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

# FEPEG

F Ó R U M  
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X