



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:  
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

# FEPEG

F Ó R U M  
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

## O LÚDICO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL

**Autores:** MIRIAN DE ALMEIDA AFONSO RUAS, LEONICE VIEIRA DE JESUS PAIXAO, CRISTIANE GONCALVES FONSECA, MARIA JOSE BATISTA DOS SANTOS, SIMONE SIMOES, SARAH DE SOUZA OLIVEIRA

O presente artigo trata-se de resultado parciais de uma pesquisa, desenvolvida pelas acadêmicas bolsistas do PIBID-Unimontes do Curso de Pedagogia, Campus Brasília de Minas, no Centro Municipal de Educação Infantil Ciranda Cirandinha, com o fomento do CAPES. A proposta de investigar o lúdico nos permite abordar o lugar do brincar dentro da sala de aula e a importância do professor como mediador durante as brincadeiras. Pois, o que traz o lúdico para a sala de aula é a atitude lúdica do educador, fazendo-se necessário que o professor desenvolva momentos de brincadeiras com atividades que propicie a vivência plena do momento, integrando a ação, o pensamento e o sentimento. Este artigo tem como tema, pesquisar o lúdico no processo de ensino e aprendizagem na Educação Infantil. Tendo como objetivo geral deste trabalho investigar a importância do lúdico no processo de ensino?aprendizagem, sendo este realizado através de buscas, reconhecimento, identificação e análise das representações lúdicas e prazerosas no processo de ensino aprendizagem, analisando quais os benefícios que estas brincadeiras irão proporcionar na aprendizagem das crianças. Os jogos realizados dentro do ambiente escolar têm como finalidade despertar o prazer pela aprendizagem, pois é essencial perceber que o brincar ajuda no desenvolvimento infantil, beneficiando os aspectos culturais, físico, social, cognitivo e afetivo, evoluindo as capacidades da criança como: a autonomia, o senso crítico e a criatividade que contribuirá para a sua socialização. Sendo essas brincadeiras, transformadas pelas crianças a partir dos seus conhecimentos prévios, assim é necessário que as crianças conheçam suas características, a partir daí estas sejam tomadas como sugestão para um novo recriar ou ainda sirvam de base para serem imitadas tendo como referência adultos ou as situações vivenciadas na família, para prover seus conhecimentos quanto a brincadeiras realizadas, adquirindo assim de forma dinâmica o conhecimento. A pesquisa de cunho qualitativo, se deu a partir de um estudo bibliográfico, sendo fundamentada, teoricamente, nos seguintes autores, SANTOS (2010), MALUF (2014), MACEDO (2005), BRASIL (1998) e ALMEIDA (1998). A pesquisa encontra-se em andamento, no entanto podemos certificar que o presente estudo certamente contribuirá para a nossa formação, pois este tem oferecido a possibilidade de entender a ludicidade como prática pedagógica enriquecedora na Educação Infantil, favorecendo o desenvolvimento de dimensões celebrais importantes para o crescimento da criança, proporcionando o desenvolvimento do aprendizado dos conhecimentos escolares de forma descontraída e prazerosa.

**Palavras chave:** Lúdico, Aprendizagem, Brincadeiras e Jogos.

Fomento da CAPES