



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

OS PRINCÍPIOS PEDAGÓGICOS E DIDÁTICOS QUE FUNDAMENTAM AS PRÁTICAS DOCENTES NO TRABALHO COM LEITURA E ESCRITA, EM ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL DE PIRAPORA/MG, EM 2018.

Autores: THICIANE OLIVEIRA SALGADO BORGES, ÚRSULA ADELAIDE DE LÉLIS

A leitura e a escrita fazem parte do cotidiano das crianças desde muito cedo, seja no âmbito familiar, social ou escolar. Porém, na escola, esta vivência precisa ser desenvolvida de uma forma muito particular, levando em conta as singularidades e características dos alunos. Esta pesquisa problematiza as práticas pedagógicas na Educação Infantil, em especial no grupo de crianças de cinco anos, em instituições públicas de Pirapora/MG, em 2018, direcionadas ao desenvolvimento das habilidades necessárias para a aprendizagem da leitura e escrita. Interroga: nas escolas públicas de Educação Infantil, quais os princípios pedagógicos e didáticos que têm fundamentado as práticas docentes para o trabalho com leitura e escrita, com as crianças de cinco anos de idade? Propõe-se, também, analisar as especificidades do grupo etário, ao qual pertencem estas crianças, seus objetivos de aprendizagem e desenvolvimento na área da linguagem; discutir concepções de leitura e escrita; apreender como os professores selecionam, organizam e as metodologias, recursos e atividades para esse trabalho, e compreender o acompanhamento dos resultados, em relação às possibilidades, conquistas e avanços, por parte das crianças, neste processo. Trata-se de uma pesquisa de natureza aplicada de caráter explicativo, com estudos realizados por meio dos procedimentos bibliográfico e de campo, com observação das práticas citadas e entrevistas com os seus professores, numa abordagem qualitativa. Resultados parciais apontam que a Educação Infantil tem papel fundamental para a aquisição das habilidades necessárias à aprendizagem da leitura, e escrita e que há muita expectativa por parte dos pais e da escola quanto à aprendizagem das crianças que estão finalizando esta etapa da Educação Básica. E nesse afã, as escolas têm optado por adiantar a sistematização da alfabetização das crianças, prevista para os anos iniciais do Ensino Fundamental, apontando que é preciso se repensar o papel da Educação Infantil, no que diz respeito ao ensino e à aprendizagem da leitura e escrita, para que ela não se torne um período preparatório do Ensino Fundamental e nem assuma os objetivos e tarefas que não são pertinentes às crianças de até cinco anos.