



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:  
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

# FEPEG

F Ó R U M  
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

## AS IMPLICAÇÕES DO PIBID PARA A FORMAÇÃO DOCENTE NA VISÃO DE ACADÊMICOS DA LICENCIATURA NA UNIMONTES, CAMPUS DE ESPINOSA (MG)

**Autores:** RENATA CORDEIRO MACIEL, APARECIDA BATISTA BALEEIRO SILVA, DAIANE FERNANDES CUSTÓDIO, ELIANA SOARES DE OLIVEIRA FAGUNDES, FERNANDA CUSTÓDIO GUIMARÃES, VIVIANE RODRIGUES

A proposta do PIBID é incentivar a iniciação à docência, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação de professores em nível superior e para a melhoria da qualidade da educação básica pública brasileira. **Objetivos:** Este estudo tem como objetivo analisar a percepção de acadêmicos pibidianos sobre as implicações do Pibid para a sua formação docente. **Metodologia:** Trata-se de uma pesquisa qualitativa, do tipo explicativa, realizada por meio de entrevista com 03 acadêmicos bolsistas do PIBID da Unimontes no *Campus* de Espinosa (MG). As análises dos dados coletados fundamentam-se nos estudos de Novoa (2011), Gatti (2014), Tardif (2013) e Pimenta (2012) que discutem a formação de professores na atualidade. **Resultados:** Os dados demonstraram que o PIBID oportuniza uma melhor compreensão dos conteúdos, devido a possibilidade de articulá-los com a prática, contribui também para uma postura crítica e reflexiva do futuro professor, além de estimular o trabalho em equipe e a leitura. **Conclusão:** O PIBID coloca a escola como um *locus* de formação em que o acadêmico deve ser estimulado a refletir sobre as condições reais de trabalho do professor, da situação física de cada escola, das possibilidades objetivas que esta oferece para concretizar no cotidiano da sala de aula o processo ensino-aprendizagem e a formação do cidadão.