



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

ESTRATÉGIAS DE LEITURA A PARTIR DE GÊNEROS TEXTUAIS DA ESFERA MIDIÁTICA

Autores: LUDMILA AMANDA NOGUEIRA BARBOSA, CARLA EMANUELLY ALVES SANTOS, DAYSE TANÚSIA ALVES CERQUEIRA, FABIANA CARDOSO DA FONSECA, JAQUELINE SANTOS CARVALHO

A escola exerce um papel essencial na vida das pessoas, pelo fato de poder descortinar, para os alunos, práticas sociais de linguagem, que envolvam a leitura e a produção de textos que circundam nas diversas esferas da sociedade. Para tanto, estratégias de ensino devem ser planejadas e praticadas. Percebe-se que, com os avanços tecnológicos, surge a necessidade de desenvolver projetos de letramentos múltiplos, possibilitando, ao aluno, ser protagonista no que tange às relações de leitura e de escrita. **Objetivo:** Nessa visão, objetivamos desenvolver oficinas de leitura a partir de gêneros textuais midiáticos por intermédio do subprojeto Multidisciplinar (Língua Espanhola, Língua Inglesa, Língua Portuguesa), do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, na Escola Estadual Dom Lúcio, Espinosa-MG, contribuindo, de forma interacionista, no processo de aprendizagem de leitura e proporcionando, aos alunos, segurança para compreender, interpretar, inferir e, conseqüentemente, expressar-se melhor. **Metodologia:** Esta pesquisa é de cunho qualitativo, a qual apresenta um caráter exploratório. Foi realizada uma análise de resultados das avaliações externas (PROEB) dos alunos do 7º ano, do ensino fundamental da Escola Estadual Dom Lúcio, no município de Espinosa. Identificou-se, nas análises, que os alunos reconhecem o gênero, mas não conseguem inferir informações e até mesmo identificar a tese de um texto. Com esse intuito, optamos pelo trabalho do letramento midiático, para desenvolver o domínio de práticas sociais argumentativas e persuasivas e, assim, contribuir para o desempenho das habilidades de inferir informações em um texto. Essas atividades permitem proporcionar aos alunos uma leitura inter-relacionada às práticas de uso e reflexão. Esta pesquisa é embasada em teorias relacionadas à leitura e ao letramento digital. Para isso, utilizamos BALTAR (2010), KLEIMAN (2002), KOCH (2014), MARTINS (1999). **Resultados:** Com base nas análises no que tange aos descritores, observamos a necessidade de intervir com oficinas que estimulem os alunos a realizarem leituras de variados gêneros e consolidem as habilidades previstas para essa etapa de escolaridade. **Conclusão:** No final deste trabalho, é imprescindível que todos se conscientizem de que a leitura é a “chave” para se ter um ensino de qualidade. Portanto, almejamos, com as oficinas desenvolvidas, que os alunos utilizem com competência as habilidades de leitura.

Apoio Financeiro: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES.