



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

A ATUAÇÃO DOS RESIDENTES DO SUBPROJETO DE GEOGRAFIA NA ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA: UM ESTUDO DE CASO DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA DA UNIMONTES

Autores: AMANDA FRANCIELY SANTOS VELOSO, ROBERTA SILVESTRE DA SILVA, JÉSSICA THAIS COSTA GOMES, DANIELE VIVIANE DA MATA PIMENTA, CLÁUDIO FRANCISCO BATISTA SILVEIRA, LÚCIA DE MORAIS ALVES, JANETE APARECIDA GOMES ZUBA

O Programa de Residência Pedagógica é uma das ações que integram a Política Nacional de Formação de Professores desenvolvido por meio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Este Programa objetiva induzir o aperfeiçoamento da formação prática nos cursos de licenciatura, promovendo a imersão do licenciando na escola de educação básica, a partir da segunda metade de seu curso. Entendemos que ele pode contribuir para uma melhor formação docente. Os acadêmicos começam a ter contato desde cedo com a rotina da sala de aula, desta forma, aprendem a lidar com possíveis problemas que podem aparecer ao longo de sua futura profissão. O Programa possibilita o desenvolvimento de metodologias que podem tornar as aulas mais dinâmicas e produtivas. Na Escola Estadual Vereador Francisco Tófani, desenvolvemos o subprojeto da Geografia juntamente com a orientadora da Unimontes e a preceptora da referida escola campo, nas Séries Finais do ensino Fundamental. Com o subprojeto em andamento, desenvolvemos observação participativa e intervenção de reforço com os alunos que apresentam dificuldades na leitura e escrita. Os textos e mapas são utilizados por nós para leitura e interpretação com estes alunos. Concordamos nesse caso, com Costella e Schaffer (2012) que a Geografia fornece elementos que nos possibilitam ler o espaço geográfico por meio da alfabetização geográfica, o que possibilita aos estudantes compreender as interações que se apresentam no espaço. **Objetivo:** Este trabalho tem como objetivo sistematizar os resultados da experiência e atuação dos primeiros residentes do Programa de Residência Pedagógica na Escola Estadual Vereador Francisco Tófani. **Metodologia:** Para a realização deste estudo temos realizado leituras sobre a temática, observação participativa e intervenção a partir do reforço com os alunos em aulas de Geografia. **Resultados:** Com os resultados parciais, podemos inferir que para os primeiros residentes do Programa a experiência contribuirá significativamente para aquisição de melhor competência profissional nos vários domínios da sua atividade de formação docente. **Conclusão:** A atuação dos residentes na educação básica apresenta vários aspectos positivos, tais como a preparação para atuar em sala de aula com maior segurança; o contato com os professores preceptores possibilitam maior entendimento da rotina escolar e do processo de ensino e aprendizagem.

Financiado pela CAPES–PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Referências:

COSTELLA, RoseleneZordan; SCHAFFER, Neiva Otero. A Geografia em projetos curriculares: ler o lugar e compreender o mundo. 1. ed. [S.l.]: Edelbra, 2012. 126 p. v. 4.

<http://www.capes.gov.br/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica>. Acesso em 04 de outubro de 2018.