



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

O PORTFÓLIO REFLEXIVO COMO MÉTODO DE AVALIAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR: UMA ANÁLISE HISTÓRICO-METODOLÓGICA

Autores: LETÍCIA SANTOS BORÉM, MIRZA FERNANDES VIANA, INGREDY CAROLLINE DE JESUS SANTOS

Resumo: O processo histórico do sistema educacional é repleto de mudanças nas questões pedagógicas. Nota-se, atualmente, um deslocamento no trabalho pedagógico: a avaliação passa a ser empregada como um processo e não como instrumento punitivo. Entre as diversas formas de se avaliar a construção do conhecimento, o portfólio reflexivo tem ganhado destaque como uma metodologia aplicável em diversas áreas e cursos de graduação.

Objetivos: Partindo desses pressupostos, este estudo buscou descrever o conhecimento científico disponível acerca do uso do portfólio como método de avaliação no ensino superior e discutir seus benefícios e dificuldades de emprego na atualidade. **Metodologia:** Optou-se pelo uso da revisão de literatura, conduzida nas bases de dados *Scientific Electronic Library Online* (SciELO), na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e em livros da área da educação e da pedagogia, com ênfase nas teorias e práticas educativas.

Resultados: Observa-se que a educação superior vem apresentando uma ruptura de paradigmas associada às metodologias e técnicas de ensino empregadas, nessa situação o portfólio reflexivo ganha espaço no meio acadêmico como uma metodologia ativa. Esse, no seu processo de desenvolvimento, gera uma reflexão gradual a respeito do que foi abordado em sala de aula, por meio de uma dinâmica interativa entre o professor e o aluno, que assume uma postura mais produtiva e participativa no meio acadêmico. **Conclusão:** Mesmo diante de dificuldades inerentes a um contexto histórico do ensino, muito mais próximo das práticas de educação tradicional, o uso do portfólio tem grande importância, pois visa a emancipação e ampliação da autonomia do estudante, além de uma posição ativa na construção do seu conhecimento.

Palavras-chave: Metodologias Ativas; Portfólio Reflexivo; Ensino; Avaliação; Ensino Superior.

REFERÊNCIAS

ANASTASIOU, L. G. C.; ALVES, L. P. **Processos de Ensinagem na Universidade**. 3ª ed. Univille: Joinville, 2004.

BOGANHA, A. S. Introdução de metodologias ativas de aprendizagem no ensino de Nutrição Clínica em um curso técnico em Nutrição e Dietética. **Dissertação de Mestrado**. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Faculdade de Ciências Médicas e da Saúde. Sorocaba, SP, 2016.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

MITRE, S. M. *et al.* Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: debates atuais. **Ciênc. Saúde Coletiva [online]**. 2008, vol.13, suppl.2, pp.2133-2144.

ROSA, J. S. *et al.* Portfólio no processo de avaliação da aprendizagem no ensino superior: Uma análise cartográfica das convergências com a educação biocêntrica. **Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)**, 10, Julio, 2013, 181-204.

SAVIANI, D. As concepções pedagógicas na história da educação brasileira. Texto elaborado no âmbito do projeto de pesquisa "O espaço acadêmico da pedagogia no Brasil", financiado pelo CNPq, para o "projeto 20 anos do Histedbr". Campinas, 25 de agosto de 2005. Disponível em: <http://www.histedbr.fe.unicamp.br/navegando/artigos_frames/artigo_036.html>. Acesso em: 18 de agosto de 2018.



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M

ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

TEIXEIRA. A; WETBROOK, B. R. **John Dewey**. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010.