



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS VOLTADAS PARA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO MUNICÍPIO DE BOCAIÚVA-MG

Autores: CHRISTINA MARIA DE OLIVEIRA, GRACIELE APARECIDA CARDOSO

Introdução

A educação escolar sempre constituiu a base da sociedade, através desta que a criança obtém o conjunto de saberes necessários para a sua formação. Assim, mais uma vez a educação passa a receber uma importante missão, conscientizar e sensibilizar as crianças e adolescentes, para chegar à comunidade escolar e conseqüentemente a sociedade. Pois como propõe Freire (1973) “Se a educação sozinha, não transforma a sociedade, sem ela tampouco a sociedade muda”. A Educação Ambiental deve ser contínua, iniciada nas séries infantis, dando continuidade até a concretização da formação do aluno, pois segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais– PCNs (1997), um dos objetivos da Educação Ambiental nas escolas é que o aluno se “Identifique-se como parte integrante da natureza, percebendo os processos pessoais como elementos fundamentais para uma atuação (criativa, responsável e respeitosa em relação ao meio ambiente. A Educação Ambiental constitui um instrumento fundamental para a produção da consciência ecológica, e quando inserida nas escolas como prática pedagógica passa a ser uma determinante no processo de ensino-aprendizagem, visto que pode inferir o despertar para a sustentabilidade. Perante este contexto, este trabalho tem como objetivo avaliar o desenvolvimento de práticas pedagógicas voltadas para a de Educação Ambiental em cinco escolas no município de Bocaiúva-Mg.

Material e métodos

Área de Estudo

Parte de pesquisa realizada, em cinco escolas da rede estadual de ensino do município de Bocaiúva-MG, nas séries do 5º ano e 9º ano do ensino fundamental.

Coleta de dados

Como instrumentos de coleta de dados foram entrevistados via questionário 250 alunos e 10 professores, acerca das práticas voltadas para Educação Ambiental nas escolas nos anos de 2014 e 2015. Dando 25 alunos escolhidos aleatoriamente em 5 salas de 5º ano de cada escola, e 5 salas do 9º ano também das mesmas escolas.

Resultados e Discussão

Os resultados obtidos favoreceram as perspectiva em que as práticas pedagógicas de Educação Ambiental são trabalhadas, os resultados apontam ainda as disciplinas que mais desenvolvem atividades para a Ed. Ambiental como Ciências e Geografia. Martins (2007), aponta as temas ambientais como formas de poluição e preservação a ser tratado no em Ciências como complemento de conteúdo no eixo temático ambiente e vida. Bueno (2007) aponta que em geografia: “O eixo temático, Meio Ambiente e Cidadania Planetária, prioriza no CBC os tópicos: desenvolvimento sustentável indústria e meio ambiente; cidades sustentáveis; Agenda 21; padrão de produção e consumo, que alinhavam as relações sociedade e natureza nas suas discussões mais contemporâneas de sustentabilidade.” Dentre os principais temas e formas de trabalho apontados por alunos e professores nesta pesquisa, aparecem práticas de reciclagem como confecção de brinquedos, reutilização de embalagens, reutilização da água, sendo a água o tema mais trabalhado, o que provavelmente decorre da crise hídrica na cidade nos anos da pesquisa Lisboa e Kindel (2009), apontam que ocorre um grande debate acerca dos problemas ambientais desde a escassez hídrica que é uma questão que tem afetado todo país, até as percas de biodiversidade, e a poluição que afeta o ambiente natural, obrigando assim a cada cidadão a fazer a sua parte, as questões ambientais que já eram necessárias ganha ainda mais enfoque, pois comecam cada vez mais a



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

Enquanto para além da expectativa educadora, o presente trabalho também corrobora um desafio para a ética, para a cidadania e para a cultura ambiental, ainda muito carente a sensibilidade aos problemas ambientais, considerando a necessidade urgente da preservação e conservação dos recursos naturais, de forma a usá-los no presente e preservá-los para as gerações futuras, ou seja, praticar sustentabilidade..

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As práticas pedagógicas, voltadas para Educação Ambiental, são bem condizentes, porém envolvidas apenas as disciplinas sugeridas nos PCNs como Ciências e Geografia. Este trabalho deixa margem a necessidade de abordagem e exploração de práticas em Ed. Ambiental também nos outros conteúdos, dentre sugestões a Educação Ambiental pode ser explorada, por exemplo em artes, com sensibilização pela música, pela pintura com orgânicos, pelo teatro etc; Esta pesquisa também enfatiza a importância de se iniciar práticas de atitudes ambientais conscientes na infância, no período de operações concretas, e continuado ao longo da formação do aluno como tema a abranger com foco outras disciplinas.

Referências bibliográficas

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: meio ambiente, saúde** / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, 1997.

CARO MARTINS. Carmen Maria De *et al.* **Curriculo Básico Comum-CBC – CIÊNCIAS**. 2007

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1973.

LISBOA KINDEL. Eunice Aita. **Educação Ambiental- Da Teoria a Prática**. Editora Mediação. SC-Florianopolis.2012