



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

PERCEPÇÃO DOS ACADÊMICOS DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA PRESENCIAL EM RELAÇÃO À ESTRUTURA TÉCNICA DA SALA VIRTUAL DO CENTRO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DA UNIMONTES

Autores: BRUNA GABRIELLY SOARES BARBOSA, JACKELINE BATISTA PERES, RONILSON FERREIRA FREITAS, VIVIANNE MARGARETH CHAVES PEREIRA REIS, ALIANE ALENICE FONSECA, MARIA ÂNGELA LOPES DUMONT DE MACÊDO, BETÂNIA MARIA ARAÚJO PASSOS

Introdução

A crescente demanda por educação, devido à expansão populacional e lutas das classes trabalhadoras por acesso à educação, concomitantemente com a evolução dos conhecimentos científicos e tecnológicos está exigindo mudanças em nível da função e da estrutura das instituições de ensino (PRETI, 1996).

Atualmente, tem-se observado um aumento considerável na busca pela formação superior, e de acordo com os dados do Ministério da Educação do Brasil (MEC), um em cada cinco novos alunos de graduação ingressa em um curso a distância, sendo assim, cerca de 20% dos universitários estuda através do sistema de Educação a Distância (EaD), que engloba as aulas via internet, com o apoio de polos presenciais (LEMOS; AMARAL; OLIVEIRA, 2015).

Neste sentido, destaca-se que a Educação a Distância envolve o processo de ensino-aprendizagem mediado por tecnologias, no qual professores e alunos estão separados espacial e temporalmente, mas permanecem conectados por uma série de recursos tecnológicos (MORAN, 2002). Este tipo de curso sempre foi valorizado pelo fato do aluno ter flexibilidade do tempo (horários não convencionais de aula) e por ser realizado pelo aluno em qualquer lugar que esteja o que exige, do aluno, disciplina e boas estratégias de estudo (GARCIA; CARVALHO JÚNIOR, 2015).

Entretanto, para que o aluno tenha êxito no processo de formação pela EaD, é necessário o investimento em tecnologias de acesso às informações por estes alunos. Segundo Sartori (2005), o uso das tecnologias contribui com o processo ensino-aprendizagem, no sentido de facilitar o acesso e a construção do conhecimento por parte do estudante.

Visto que o uso de tecnologias e estruturação técnicas utilizadas no ensino a distância contribui para o processo de formação dos acadêmicos, entretanto este estudo teve como objetivo analisar a percepção dos acadêmicos do curso de educação física presencial da Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes), em relação à estrutura técnica da sala virtual oferecido pelo Centro de Educação a Distância (CEAD/Unimontes).

Material e métodos

A. Caracterização da pesquisa

Trata-se de um estudo quantitativo, descritivo e de levantamento survey. O estudo contou com a participação de 47 discentes do curso presencial de Educação Física da Unimontes, alocados em salas virtuais do campus de Montes Claros/MG e Januária/MG.

B. Instrumentos e procedimentos

Os discentes responderam a um questionário contendo 5 questões que investigavam a estrutura técnica da sala virtual oferecido pelo Centro de Educação a Distância (CEAD/Unimontes). O questionário foi aplicado via Google Forms e difundido aos estudantes por meio de contato de e-mail pessoal, com instruções específicas e comunicação da coordenação de curso. Essa pesquisa foi aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Unimontes sob o parecer 1.792.174.

C. Análise de dados

Para a análise dos dados, foi feito o agrupamento das respostas por categorias. O tratamento dos dados foi realizado com o programa estatístico SPSS, versão 20.0, através de uma análise descritiva.

Resultados e discussão



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

No presente estudo avaliou-se a percepção dos acadêmicos do curso de Educação Física presencial da Unimontes em relação à estrutura técnica da sala virtual. Em relação à abertura da sala virtual em tempo hábil cerca de 74,47% dos discentes estão satisfeitos com o processo realizado, concordamos que é necessário que haja um mecanismo tecnológico bem organizado que venha facilitar a aprendizagem assim como também é necessário que ocorra uma análise que cubra questões como acessibilidade e suporte que, por sua vez, se torna cada vez mais rápido devido aos avanços tecnológicos (FILHO, 2003)

Quanto à facilidade e a agilidade no acesso à sala virtual, 63,83% dos discentes se encontram satisfeitos, e 57,45% estão satisfeitos com o sucesso em se orientar pela sala virtual. Na medida em que o curso a distância tem avançado torna-se adequado um investimento na infraestrutura das salas virtuais para que o atendimento aos alunos e a organização e manutenção de equipamentos tornem-se capazes de auxiliar os acadêmicos. De acordo com Lobo (2002), para que a videoconferência obtenha uma boa qualidade de imagem, áudio e distribuição são necessários equipamentos adequados, que acompanhem os avanços tecnológicos.

Neste estudo 59,57% dos discentes estão satisfeitos com o suporte técnico e 61,7% se encontram satisfeitos com o sucesso no uso das funções da sala de aula. Sendo assim, é possível destacar que os serviços prestados aos acadêmicos influenciam de forma significativa na satisfação dos acadêmicos, e isso influencia no processo de ensino aprendizagem. Neste sentido, o serviço de atenção do suporte tecnológico deve ser mantido com uma manutenção regular dos recursos envolvidos para que se possa manter a qualidade no aprendizado dos alunos, pois segundo o Ministério da Educação o aprendizado do aluno advém da eficiência do sistema (BRASIL, 2003).

Vale ressaltar, também, que com o avanço tecnológico cresce a necessidade de investimentos cada vez mais amplos para que os equipamentos adequados consigam suprir a demanda dos alunos assistidos pelos núcleos, para que se tenha boa qualidade de áudio e imagem nas videoconferências.

Conclusão

Conclui-se que a maioria dos discentes do curso presencial de Educação Física da UNIMONTES estão satisfeitos em relação à estrutura técnica da sala virtual, oferecido pelo Centro de Educação a Distância (CEAD/Unimontes) no qual puderam vivenciar na prática os procedimentos e técnicas utilizadas na educação à distância. Com esse nível de satisfação os discentes poderão obter um bom rendimento no processo ensino-aprendizagem em relação ao ensino ofertado à distância.

Agradecimentos

Agradecemos a todos que colaboraram com o desenvolvimento desse estudo. Em especial aos discentes do curso de Educação Física pela participação no estudo, ao Grupo de Pesquisa da EAD/ Unimontes, pelo conhecimento repassado e a FAPEMIG pelo apoio financeiro.

Referências bibliográficas

- [1] PRETI, O. Educação a Distância: uma prática educativa mediadora e mediatizada. Cuiabá: NEAD/IE –UFMT, 1996.
- [2] LEMOS, E. C.; AMARAL, L. A. M.; OLIVEIRA, L. R. M. Utilização de estilos de aprendizagem no desenvolvimento de ambientes virtuais voltados à Educação a Distância. Revista de Estilos de Aprendizagem. v. 8, n. 15, p. 1-33, 2015.
- [3] MORAN, J. M. Ensino e aprendizagem inovadores com tecnologias. Informática na Educação: Teoria & Prática. UFRGS. Programa de Pós-Graduação em Informática na Educação, Porto Alegre, pág. 137-144.vol. 3, n.1, 2002.
- [4] Garcia, V. L.; Carvalho, P. M. Educação à distância (EAD), conceitos e reflexões. Medicina (Ribeirão Preto). v. 48, n. 3, p. 209-13, 2015.
- [5] SARTORI, A; ROESLER, J. Educação superior a distância: gestão da aprendizagem e da produção de materiais didáticos impressos e on-line. Tubarão: Editora Unisul, 2005.
- [6] FILHO, D. S.; Conteúdos em EAD: Pequenos detalhes que fazem a diferença na hora de “falar” com o aluno. V Seminário Internacional de Educação a Distância, 2003.
- [7] LOBO, E; Universidade Federal de Santa Catarina. Modelo de procedimento para projetos de capacitação de recursos humanos no contexto corporativo. 196 f. Tese (Doutorado) - Universidade Federal de Santa Catarina, Centro Tecnológico. Programa de Pós-graduação em Engenharia de Produção. Florianópolis, 2002.
- [8] BRASIL. Referenciais de qualidade para cursos a distância. Ministério da Educação: Secretaria de Educação a Distância. Brasília: 2003.



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

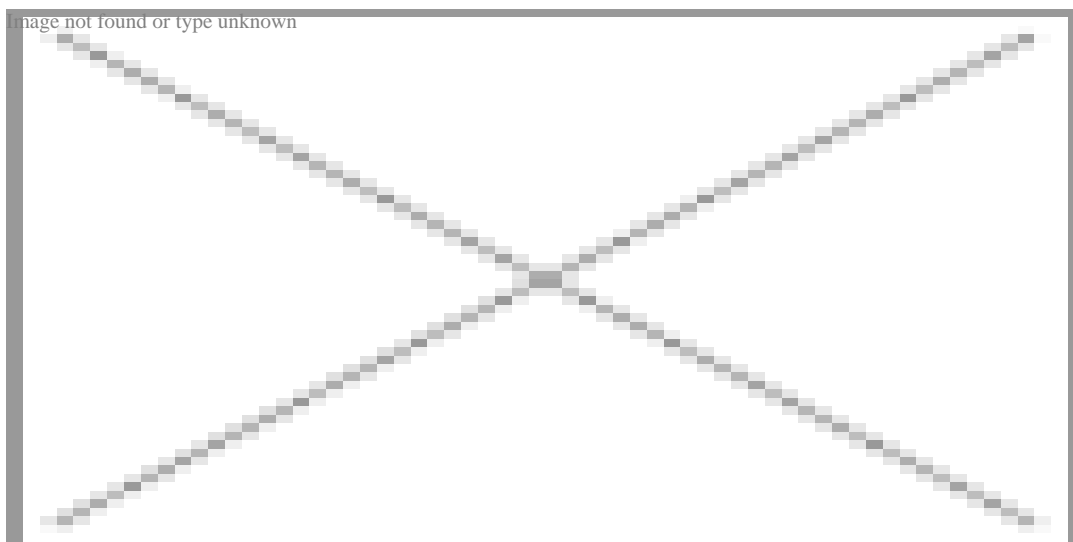
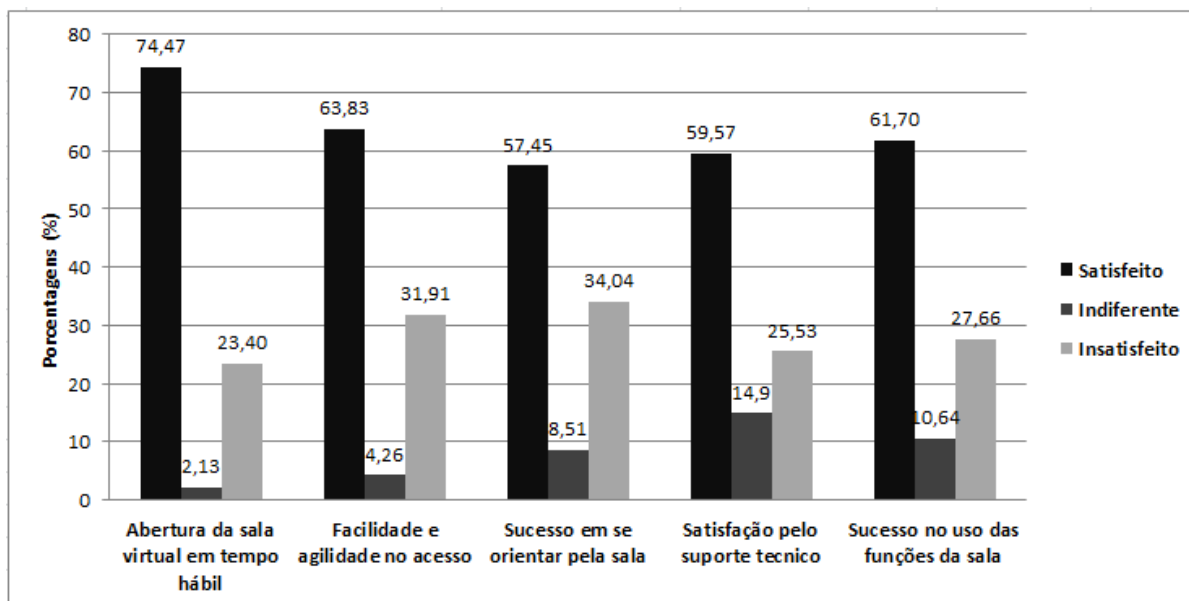


Gráfico 1. Satisfação dos discentes do curso de Educação Física da Unimontes quanto a estrutura técnica da sala virtual.