



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:  
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

# FEPEG

F Ó R U M  
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

## PERFIL DO ADMINISTRADOR: PERCEPÇÕES DOS ACADÊMICOS DO CURSO DE BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO DO IFNMG- CAMPUS PIRAPORA

**Autores:** AURÉLIO MIGUEL RODRIGUES COTA, JEFFERSON DOMINGUES PEREIRA, MARCELO AZEVEDO DE SOUZA, POLLYANNA MARIA FAGUNDES COSTA, HENRIQUE RIBEIRO DA SILVA

### Introdução

Se as instituições educacionais contribuem para a formação do ambiente social, elas acabam por ter um importante papel: formar profissionais dotados de um perfil que atenda às expectativas e demandas que recebem socialmente, com valores que possam se refletir no mundo do trabalho e na sociedade como um todo. Severino (1994) descreve a educação como parte deste processo de transformação histórica, à medida que ela investe na consolidação e na universalização de medidas existenciais, em busca de uma formação mais humana e cidadã.

Coll *et al* (2000) ressalta a importância da instituição de ensino ter como objetivos a formação profissional e humana, incluindo-se o ensino de valores, as atitudes e o comportamento individual e social. Nesse contexto, o autor destaca o compromisso filosófico da escola: o desenvolvimento de aspectos que completam o indivíduo e dão sentido ao conhecimento científico, podendo estar expresso na intenção da instituição do desenvolvimento tanto de uma postura ética, quanto o respeito às normas e regras e o desenvolvimento de atitudes positivas (COLL *et al*, 2000).

Objetiva-se com este estudo levantar uma visão dos acadêmicos dos cursos Bacharelado em Administração quanto às características do perfil ideal do Administrador, na atualidade. As Diretrizes Curriculares do Curso Bacharelado em Administração (BRASIL, 2005) orientam a formação integral do administrador, a qual possibilite a compreensão das relações de trabalho e de alternativas sociais, voltadas para a internalização das ideias, valores e convicções fundamentados no meio social, justiça e ética, além da mera transmissão de conhecimentos técnicos inerentes à profissão. Em acordo ao exposto, o Código de Ética do Administrador (BRASIL, 2010) afirma a importância de o profissional administrador ser dotado de múltiplas habilidades, como conhecimento, liderança e dedicação, mas estas devem se manter pautadas na ética. Por sua vez, o Projeto Pedagógico do Curso Bacharelado em Administração adotado pela instituição pesquisada - Instituto Federal do Norte de Minas Gerais/Campus Pirapora – elenca a internalização de ideias, valores e convicções com foco na responsabilidade social, justiça e ética.

Assim, espera-se que os resultados obtidos a partir da análise entre o perfil previsto no Projeto Pedagógico do Curso em questão e a visão dos estudantes acerca de tal perfil, contribua com as futuras avaliações do Curso, no que tange ao tipo de cidadão que se espera formar, bem como incentive novos estudos relacionados com o ensino e a aprendizagem de valores no ensino superior.

### Material e métodos

Optou-se neste trabalho pela pesquisa exploratória visto que tem a finalidade de “proporcionar maiores informações sobre determinado assunto e facilitar a delimitação de um tema de trabalho (ANDRADE, 2010, p. 112). Fez-se uso da abordagem quali-quantitativa (BOENTE; BRAGA, 2004), por meio da qual se pôde extrair pontos comuns nas falas dos participantes e tabular os dados provenientes das entrevistas semiestruturadas.

O universo da pesquisa foi a turma do 5º período em Administração, composta por trinta e dois acadêmicos. A escolha por essa turma se fez por esses alunos terem concluído mais que a metade do cronograma do curso.

A amostra se compôs de 13 alunos, representando 41% do universo, tendo os indivíduos sido escolhidos por acessibilidade, ou seja, os elementos foram selecionados pela facilidade de acesso a eles, em acordo com as definições de Vergara (2010).



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:  
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

# FEPEG

F Ó R U M  
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

Adotou-se a pesquisa bibliográfica e documental (ANDRADE, 2010), como ponto de partida para a construção da revisão da literatura. Investigaram-se os seguintes documentos: Projeto Pedagógico do Curso Superior de Bacharelado em Administração (IFNMG, 2014), Código de Ética dos Profissionais de Administração (BRASIL, 2010) e Lei das Diretrizes Curriculares dos Cursos de Administração (BRASIL, 2005). Adotou-se, ainda, a entrevista semiestruturada como instrumento de coleta de dados. A análise de dados foi realizada segundo Bardin (2009), sendo composta das seguintes etapas: exploração do material, tratamento dos resultados e a inferência e interpretação dos dados.

## Resultados e discussão

Os dados coletados apontaram características do perfil de Administrador, conforme concepção dos acadêmicos pesquisados. Entre as características mais citadas, a ética obteve 79,5% de incidência, sendo considerada pelos acadêmicos ter um alto grau de importância. As falas dos entrevistados revelaram a importância da ética, pois ela vai nortear o comportamento e as decisões das empresas, das pessoas e da sociedade como um todo. Entre outras citadas, a liderança esteve presente nos depoimentos de 25% dos pesquisados, os quais indicaram que o profissional deve ser um influenciador e uma referência para as outras pessoas à sua volta, bem como deve ser capaz de atender ao exigido por sua atividade. A comunicação, empreendedorismo e inovação foram abordados por 20% dos entrevistados, mostrando que o Administrador precisa ter a capacidade de se comunicar bem e apresentar criatividade em um ambiente competitivo como é o mercado de trabalho, superando-os por meio dos conhecimentos adquiridos em sua formação profissional. Aspectos como “bons conhecimentos administrativos” e “capacidade de organização” compuseram o discurso de 75% dos pesquisados, os entrevistados abordaram que as habilidades técnicas têm muita influência para o perfil do Administrador. Chama a atenção que algumas características diretamente ligadas à atuação técnica foram citadas em menor frequência (8% dos pesquisados): “qualificação”; “capacidade de atingir resultados”; “agilidade”; “agir com exatidão”; “facilidade com números”; “polivalência”; “competitividade”; “eficiência” e “firmeza”.

A coleta de dados além de apontar as características do perfil do Administrador, foram abordadas informações por qual motivo o curso de administração foi escolhido. Os acadêmicos apresentaram as seguintes informações, entre as características citadas nessa discussão ficaram com 25% dos entrevistados trabalham em áreas administrativas, por este motivo foi feita a escolha do curso. Entre outras citadas, afinidade com o curso apresentou 25% da quantidade de entrevistados. Chama a atenção a situação dos acadêmicos que optaram pelo curso de Administração por falta de opção que abrange o quantitativo de 19%.

Observa-se consonância entre o perfil do administrador idealizado pelos entrevistados e o perfil indicado na Lei das Diretrizes Curriculares do Curso de Administração (Brasil, 2005) e no Projeto Pedagógico do Curso Superior do Curso Bacharelado de Administração (IFNMG, 2014). A questão da ética, característica de maior prioridade citada pelos entrevistados, por sua vez, aparece em todos os documentos analisados, sendo mais profundamente abordada pelo Código de Ética dos Profissionais de Administração (BRASIL, 2010). Este documento estabelece uma conduta moral do administrador no exercício de sua profissão, uma vez que toda sua atividade profissional deve estar pautada no compromisso moral com a organização, clientes, empregados e sociedade.

## Conclusão/Conclusões/Considerações finais

Conforme análise dos documentos referenciados neste trabalho, o Curso Bacharelado em Administração deve buscar a profissionalização, ao mesmo tempo em que trabalha na construção de valores condizentes com as necessidades profissionais e sociais, levando em conta o mundo do trabalho, a geração do conhecimento e a formação humana do indivíduo.



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:  
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

# FEPEG

F Ó R U M  
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

Foi possível inferir a conformidade entre a maior parte dos aspectos apontados pelos pesquisados e os diferentes documentos aqui analisados. Há uma prevalência dos aspectos mais voltados para a formação integral, se comparados com os aspectos diretamente ligados à carreira do Administrador.

Indica-se a necessidade de aprofundamento dos resultados desse trabalho por meio de outras pesquisas que discutam os motivos dessa prevalência. É possível concluir que os acadêmicos reconhecem o papel social da sua profissão, a qual deve contribuir com uma sociedade mais justa e ética.

## Agradecimentos

## Referências bibliográficas

ANDRADE, M.M. **Introdução à metodologia do trabalho científico**. 10 ed. São Paulo: Atlas, 2010.

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Portugal: Edições 70, 2009.

BOENTE, Alfredo; BRAGA, Gláucia. **Metodologia científica contemporânea**. Rio de Janeiro: Brasport, 2004.

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei das diretrizes curriculares dos cursos de administração**. Resolução n. 4 de 13/07/2005. Brasília, DF, 2005. Disponível em: < [http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rces004\\_05.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rces004_05.pdf)> Acesso em: 3 jul., 2016.

BRASIL. Conselho Federal de Administração. **Código de ética dos profissionais de administração**. Brasília, 2010. Disponível em: < [http://www.cfa.org.br/servicos/publicacoes/codigo\\_etica/Codigo\\_de\\_Etica\\_WEB.pdf](http://www.cfa.org.br/servicos/publicacoes/codigo_etica/Codigo_de_Etica_WEB.pdf)> Acesso em: 27 mar. 2017.

COLL, César *et al.* **Os conteúdos na reforma: ensino e aprendizagem de conceitos, procedimentos e atitudes**. 1. Ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000. 182 p.

IFNMG, Campus Pirapora. **Projeto pedagógico do curso bacharelado em administração**. Pirapora: IFNMG, 2014. 169p.

SEVERINO, A. J. **Filosofia da educação**. Construindo a Cidadania. São Paulo: FTD, 1994.

VERGARA, Sylvia Constant. **Projetos e relatórios de pesquisa em administração**. 9 ed. São Paulo: Atlas, 2007.