



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

ENSINO APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA: UM OLHAR SOBRE A MODELAGEM

Autores: EDNA CRISTINA DA SILVA, SOUZA, LARISSA FERREIRA DE SOUZA, BORGES, HENRIQUE MARCELO, AQUINO, JANICLÉIA PEREIRA ROSA DE, SANTOS, FLÁVIA CÂNDIDA DOS, ALMEIDA, SHIRLEY PATRÍCIA NOGUEIRA DE CASTRO E

Este estudo apresenta uma breve revisão de literatura feita nas aulas da disciplina Fundamentos e Metodologia da Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, 5º período, no Curso de Pedagogia, do Campus Janaúba. **Objetivo:** Aqui, nosso objetivo é analisar e discutir a importância de trabalhar a Matemática de forma contextualizada para todos os estudantes enfatizando, nesse caso, o ensino e a construção de conceitos por meio da Modelagem Matemática que tem sido utilizada para romper com a oposição e/ou separação que existe entre a matemática escolar e sua utilização na vida cotidiana. **Metodologia:** Por meio de uma revisão de literatura, buscamos identificar e analisar as possibilidades e propostas de trabalho para o ensino consistente e contextualizado dos conceitos matemáticos, bem como a aprendizagem construída e não meramente transmitida nos anos iniciais do Ensino Fundamental. **Resultados:** Os resultados de nosso estudo apontam a modelagem como proposta atual para o trabalho com a Matemática, buscando conectar o mundo vivido pelo aluno aos conteúdos abstratos e à resolução de problemas, levando em consideração os interesses dos mesmos, articulados ao contexto social em que estão inseridos. Para a prática dessa tendência Biembengut e Hein (2002), mencionam cinco passos: diagnóstico da realidade, escolha do modelo matemático, desenvolvimento do conteúdo programático, orientação de modelagem e avaliação do processo. Destacamos na aplicação desses passos: a importância da mediação do professor, a análise e discussão de temas e saberes do contexto vivido com foco na resolução de problemas, ou seja, o estudante é instigado a construir modelos variados, superando a simples noção de “precisão e certeza constituídas pela Matemática Moderna” (BIEMBENGUT E HEIN, 2002, p. 13). Conforme os autores citados (2002), a tendência da Modelagem exige que o professor conduza o estudo matemático, problematizando-o à partir de questões norteadoras da realidade fazendo uma relação com os conteúdos abordados, possibilitando que o aluno represente o real e utilize o método matemático para a resolução do problema. **Conclusão:** Num trabalho consciente para a construção de conceitos matemáticos a modelagem enseja, por parte dos educadores e educandos, o desenvolvimento do pensamento crítico, da capacidade de saber-fazer, do protagonismo para resolver problemas da vida real, transformando o contexto em que vivem.

Referências

BIEMBENGUT, Maria Salett; HEIN, Nelson. Modelagem Matemática no ensino. 2 ed. São Paulo: Contexto, 2002.