



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

A LEITURA E SUA IMPORTÂNCIA NAS SÉRIES INICIAIS: ESTUDOS REALIZADOS EM ESCOLA PARCEIRA DA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA/ALMENARA MG

Autores: OLÍVIA ALVES SANTOS;

A LEITURA E SUA IMPORTÂNCIA NAS SÉRIES INICIAIS: ESTUDOS REALIZADOS EM ESCOLA PARCEIRA DA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA /ALMENARA M-G.

Palavras-chaves: Leitura, Educação, ensino e aprendizagem.

Introdução

O presente trabalho tem por objetivo refletir sobre a importância da leitura nos anos iniciais, visto que a leitura é um processo constante, instrumental e básico no ensino da língua.

A leitura é um dos meios mais importantes para a construção de novas aprendizagens, possibilita o fortalecimento de ideias e ação, permite ampliar conhecimento adquirindo novos conhecimentos gerais e específicos. É algo crucial para a aprendizagem do ser humano, pois é através da leitura que podemos enriquecer nosso vocabulário, obter conhecimento, dinamizar o raciocínio e a interpretação. Daí a importância de despertar o saudável hábito da prática da leitura.

Problema: Verificar como as atividades promovidas pelo professor contribuem para o desenvolvimento da prática da leitura?

Justificativa: O mundo da leitura tem muitas facetas. Lê-se para ampliar os limites do próprio conhecimento, para obter informações. Lê-se em busca de diversão e descontração. Lê-se para chegar ao prazer dos textos. Prazer que resulta de um trabalho intelectual intenso em diferentes níveis, que se instaura entre o leitor e o autor. A leitura deve causar prazer. Destarte, o objetivo deste estudo centra-se em formar o leitor autônomo, através do estímulo à criatividade e criticidade e da formação do gosto pela leitura, contribuindo para a construção de uma cidadania plena.

Metodologia: Considerando a leitura como algo complexo, nota-se que não há fórmula pronta para formar leitores, mas existe um conjunto de fatores sociais e metodológicos que pode influenciar nessa formação. Adquirir a capacidade de ler significa sobretudo a condição de compreender um mundo que vai se mostrando cada vez maior e mais surpreendente. São nestas descobertas que alguns alunos apresentam mais dificuldades do que outros. Para a realização deste trabalho foi necessário estudos e reflexões sobre a prática pedagógica utilizando as teorias de Freire (1989), Klaiman (2001), Zilberman (2003). Sendo assim, se torna indispensável que desde os anos iniciais escolares, textos, frases, palavras, sílabas e letras, tudo isso tenha um sentido para a criança, pois é a partir deste processo que ela poderá criar o hábito pela leitura de forma estimulante e fascinadora.

Resultados

Foi possível observar que o projeto além de motivar os alunos também proporcionou um maior interesse no exercício da prática da leitura, também tivemos uma melhora significativa no desempenho escolar das crianças visto que as mesmas foram muito bem nas avaliações escolares, percebemos assim que o projeto cumpriu seu papel, pois todos eles tiveram um bom desempenho em relação a leitura e a interpretação de texto.

Conclusão



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

A leitura é uma prática que deve ser iniciada desde cedo com as crianças, e a princípio se dá através do contato com o mundo da fantasia, do imaginário dos livros infantis, se as crianças tiverem contato com esse universo desde pequenos certamente se desenvolveram melhor cognitivamente, afetivamente e socialmente. Diante do exposto, pode-se perceber que a produção dessa pesquisa vem contribuindo de maneira significativa aos estudantes na área da educação sobre conceitos importantes da leitura desde o início do ingresso á escola.

Referencias

- FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler. Em três artigos que se completam**, 23^a.ed. São Paulo. Cortez, 1989.
- KLAIMAN, Angela. **Oficina de leitura: Teoria e prática**, 8.ed. Campinas, SP: Pontes, 2001.
- ZILBERMAN, Regina. **A literatura infantil na escola**. 11.ed. São Paulo: global,2003.