



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

INDISCIPLINA NO CONTEXTO ESCOLAR: UM DIÁLOGO ENTRE ESCOLA E FAMÍLIA

Autores: CLÁUDIA CRISTINA SANTANA NASCIMENTO ARAÚJO, MARIA APARECIDA ANTUNES MOREIRA

Resumo: O presente trabalho tem por finalidade discutir a questão da indisciplina escolar que tem sido uma realidade frequente nas escolas, sendo um dos maiores obstáculos pedagógicos. O estudo foi realizado na perspectiva exploratória e qualitativa, por meio de um estudo bibliográfico, que consiste no levantamento e análise das obras dos autores que discutem a temática. Tanto a família quanto a escola compartilham de um objetivo comum formar os educandos para o mundo. Assim, a motivação desta pesquisa assenta-se no questionamento sobre quais são as propostas educacionais que podem contribuir para resolver o problema da indisciplina que está relacionada à desordem, no desrespeito referente a normas de conduta e à falta de limites do aluno nas relações do cotidiano escolar. Essa é uma realidade manifestada com frequência na escola, sendo uma das maiores dificuldades pedagógicas.

Palavras-chaves: Família-escola. Educação. Indisciplina. Ensino-aprendizagem. Alunos.

INTRODUÇÃO

O presente artigo “Indisciplina no contexto escolar: um diálogo entre escola e família”, trata-se de um estudo realizado no intuito de contribuir com as discussões sobre a busca de ações pedagógicas e resolver o problema da indisciplina na escola. A proposta do estudo centrou na relevância da interação escola e família, formação docente para lidar com essa realidade dinâmica e desafiadora e ainda do estudo das políticas educacionais e influências do meio social como a violência (SOUZA, 2018).

Este tema surgiu de estudos e discussões sobre o problema da indisciplina escolar em uma escola pública municipal de Guanambi-BA. Dentro dos diferentes problemas que as escolas enfrentam na atualidade, cabe destacar a questão da indisciplina como motivo e inquietação na escola, gerando dificuldades no processo de aprendizado, não apenas do aluno indisciplinado como dos demais educandos.

A indisciplina é um debate de uma realidade comum que tem atingido escolas brasileiras, tanto públicas como particulares, que tem colocado aos educadores os desafios de compreender as causas desse desvio de comportamento, o que ressalta a importância do estudo proposto (OLIVEIRA, 2005).

MATERIAL E MÉTODOS

Trata-se de uma pesquisa que buscou junto à análise das situações empíricas na sala de aula, somada ao levantamento documental e bibliográfico que tratam do tema proposto ajudando a compreender melhor esses conflitos, buscando para o problema e servindo de auxílio a outros estudantes e profissionais da educação que convivem com essa dificuldade, na tentativa de aliviar as angústias e traumas decorrentes.

O artigo aqui desenvolvido é resultado de uma pesquisa do tipo descritiva de cunho qualitativo com enfoque a um estudo de caso associado à revisão bibliográfica e documental relacionados à questão da indisciplina no ambiente escolar (MINAYO, 1994). Para isso foram utilizados vários autores que melhor contribuem para o estudo da temática no campo escolar, complementado com entrevistas semiestruturais individuais com professores da rede pública de ensino da cidade de Guanambi-BA.



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A indisciplina é algo discutido por muitos educadores, os quais dedicam parte de seu tempo para fazer cursos formativos em relação a isso. Justifica-se talvez não só pela incidência de indisciplina escolar, como também é o momento desses educadores refletirem sobre o seu papel de pensar a questão da indisciplina (OLIVEIRA, 2005).

A organização da família também mudou com a nova ordem econômica e política do capitalismo. As famílias que antes tinham a figura do pai que trabalhava fora e a mãe que cuidavam dos filhos. Nessa ótica um educador ressaltou que: “Agora essa organização alterou-se, pois são pais que trabalham longas jornadas fora de casa, delegando a educação aos terceiros ou em muitos dos casos ficam sob a influência desmedida das redes sociais, dos jogos eletrônicos e acessos constantes aos celulares como forma de suprir a ausência familiar” (OLIVEIRA, 2008, p. 56).

O convívio é muito importante na construção de conceitos, valores morais, éticos e o estabelecimento de limites. São esses fatores e a própria participação da família na escola que contribuem para a disciplina no comportamento do aluno, bem como o seu desenvolvimento. Assim, “a força dos pais está em transmitir aos filhos a diferença entre o que é aceitável ou não, adequado ou não, entre o que é essencial e supérfluo, e assim por diante” (TIBA, 1996, p.16).

A partir dessa reflexão, pode-se afirmar que é papel da família ensinar os princípios, do que são certos e errados, os limites, que orientarão as atitudes na escola e na sociedade. Assim, a família é a instituição de formação da base de valores do indivíduo, que influencia diretamente na forma como o sujeito vai agir e se desenvolver dentro das organizações sociais.

Em muitos dos casos a indisciplina escolar está relacionada aos problemas familiares como a falta de limites, de acompanhamento e orientação. Dessa forma, percebe-se hoje a necessidade e importância da família e a escola como instâncias educativas construir laços de aproximação no processo educativo. Os pais podem ajudar de alguma forma, “na tarefa que a escola realiza quando não consegue desenvolver seu trabalho da forma esperada” (REALI; TANCREDI, 2005, p. 183).

De acordo com Vasconcelos (1998), a escola precisa investir no trabalho de conscientização dos pais para esclarecê-los sobre a questão de a disciplina domiciliar e a escolar. Daí, a relevância da escola em desenvolver um trabalho participativo, em que realmente o aluno se envolva e compreenda o que está sendo proposto para ele.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante ao obstáculo de ensino-aprendizagem que é a indisciplina escolar, torna-se relevante identificar as forças que impulsionam e retêm a dinâmica das ações e interações dos alunos dentro da sala de aula e a partir daí criar propostas viáveis à realização de uma prática pedagógica eficiente, que motive um ambiente escolar harmonioso no qual os alunos saibam se relacionar respeitosamente tanto dentro como fora da instituição, de modo a se tornar cidadão ativo e participativo na sua sociedade.



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

REFERÊNCIAS

CURY, Augusto Jorge. **Pais brilhantes, professores fascinantes**. Rio de Janeiro: Sextante, 2003.

DEMO, Pedro. **Desafios Modernos da Educação**. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 1993.

MINAYO, Maria Cecília de Souza; et al. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. 24. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

OLIVEIRA, Maria Isete de. **Indisciplina Escolar: determinantes, consequências e ações**. Brasília: Líber Livro, 2005.

OLIVEIRA, R. L. G.; GOLBA, M. A. M. Reflexões sobre Indisciplina Escolar e Formação de Professores. In: **Seminário Internacional de Educação**, 12., 2008, Cachoeira do Sul. Anais. Editora: ULBRA, 2008. p. 34-41.

REALI, A. M. M. R.; TANCREDI, R. M. S. P. **A importância do que se aprende na escola: a parceria escola-famílias em perspectiva**. Paidéia, 15 (31), p. 239-247, 2005.

SOUZA. A.P. **A importância da parceria entre família e escola no desenvolvimento educacional**. Disponível em <http://www.rioeoi.org/1821.htm> Acesso em 27 de fevereiro 2018.

TIBA, I. **Disciplina, limite na medida certa**. São Paulo: Editora Gente, 1996.

VASCONCELOS, Celso dos Santos. **Disciplina: Construção da disciplina consciente e interativa em sala de aula e na escola**. 7. ed. São Paulo: Libertad, 1998.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. **A formação social da mente**. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X