



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID), SUBPROJETO PEDAGOGIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Autores: JANAINA TUPY BARREIRA MARTINS FONSECA, JANAINA TUPY BARREIRA MARTINS FONSECA, EMILIA MURTA MORAES, ADRIANA FERRAZ SENA

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID), SUBPROJETO PEDAGOGIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

O presente resumo tem como **objetivo** apresentar um breve relato das experiências vivenciadas no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) da UNIMONTES, Campus Almenara/MG; que teve início em agosto do ano corrente. As atividades são desenvolvidas na Escola Municipal Lindaura Gil, neste município, atendendo um público, em sua maioria, de origem humilde e baixa renda, além de apresentar outras vulnerabilidades sociais. Na referida instituição são atendidos alunos que se encontram matriculados entre o 1º e 5º ano do Ensino Fundamental, dos quais muitos são atendidos pelo Programa. A **metodologia** utilizada consistiu, inicialmente, no conhecimento do ambiente escolar, bem como do seu público atendido, e também na leitura de documentos “particulares” da instituição como seu Projeto Político Pedagógico (PPP) e Regimento Escolar. Após levantamento e seleção dos alunos a serem contemplados com o atendimento pedagógico, foi dado início ao processo de avaliação pedagógica dos mesmos; que contou inicialmente com exposição oral de cada aluno, sobre si próprio, seu meio familiar e social. Em seguida foi introduzidas atividades de leitura e escrita: como reconhecimento de letras e sons, formação de sílabas, pronúncia e escrita, elaboração de frases e também atividades de compreensão e interpretação de pequenos textos. Em alguns momentos utilizou-se o lúdico a fim de proporcionar aos alunos momentos de descontração e aprendizagem diferenciada. O conjunto das ações utilizadas possibilitou a identificação dos níveis de alfabetização e letramento em que cada aluno se encontra. Os **resultados** têm sido satisfatórios, na medida em que tem nos proporcionado ação prática de muito do que temos estudado na teoria, embora essas duas posições nem sempre se encontram em “sintonia”. Temos percebido que no processo ensino-aprendizagem é de grande relevância considerar a história de vida de cada aluno, ou seja, o contexto cultural, familiar e social em que os mesmos se encontram inseridos, e refletindo ainda, em como esse mesmo meio é capaz de reproduzir experiências diversas de ensino-aprendizagem. **Concluimos**, portanto, que as experiências proporcionadas pelo PIBID são de grande importância para a nossa formação como docentes, permitindo-nos perceber, refletir e contribuir, desde já, no processo educacional do nosso país.

Apoio financeiro: Capes/PIBID/UNIMONTES