



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:  
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

# FEPEG

F Ó R U M  
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

## “A DISCIPLINA INTEGRADA I DO CURSO DE ODONTOLOGIA DA UNIMONTES”

**Autores:** JÉSSICA FREIRE ALMEIDA, SORAYA MAMELUQUE MOTA

### Introdução

A disciplina de Clínica Integrada foi incorporada na grade curricular dos cursos de Odontologia do Brasil desde a década de 70, com objetivo de aprimorar os conhecimentos teórico-práticos do acadêmico que foram adquiridos no decorrer do curso, e levá-los a realizar um diagnóstico e planejamento integral do paciente e assim executar procedimentos de maneira adequada, de acordo com as necessidades e condições socioeconômicas do país (BRASIL, 1982). A integração das disciplinas em uma única clínica é a metodologia ideal para o desenvolvimento profissional dos acadêmicos de Odontologia de maneira integral para que desenvolvam a capacidade de conectar e unificar os conhecimentos adquiridos previamente em outras disciplinas básicas (CARDOSO et al., 2005; VARGAS et al., 1998).

A Odontologia nos primeiros períodos do curso é tradicionalista, possui uma transmissão de aprendizado geralmente de maneira individual, sem integração dos conhecimentos necessários para tomar decisões e solucionar os casos clínicos (KENNETH et al., 2004). É nesse contexto que se vê a necessidade de fornecer ao acadêmico o conceito integral da profissão, tendo como objetivo a formação de profissionais capazes de diagnosticar, planejar, prognosticar, executar e avaliar os planejamentos de tratamentos odontológicos integrados.

De acordo com Baughan et al. (1993) a incorporação da clínica integrada na grade curricular dos cursos de Odontologia foi de grande importância para a formação acadêmica, e tem assumido um importante papel nas faculdades de odontologia dos Estados Unidos, tanto que 44% deles mantinham esta disciplina em seu programa institucional clínico em 1989.

Nesse sentido, a implantação da Clínica Integrada nos cursos de Odontologia teve por objetivo resgatar a condição de totalidade e unicidade da prática odontológica (ALMEIDA et al., 2001), levando a uma formação profissional integralizada, humanística e ética, voltada para a promoção da saúde e prevenção de doenças orais prevalentes.

O curso de Odontologia da Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES) possui em sua grade curricular a disciplina Clínica Integrada I que apresenta estudos avançados de clínica odontológica, com atenção integral em nível primário e procedimentos integrados a pacientes adolescentes e adultos. A disciplina dispõe de uma carga horária com 160 horas semestrais das quais 100 são exclusivamente práticas.

A Clínica Integrada I como disciplina vem acrescentar aos futuros cirurgiões-dentistas, o conhecimento de clínica odontológica de atenção primária e os procedimentos nela integrados com o propósito de levá-los a conhecer profundamente as doenças orais, refletindo sobre suas causas e consequências, sob os pontos de vista biológico e social. Objetiva ainda preparar o acadêmico para: discutir as fases das doenças da boca, procurando o melhor momento e melhor maneira de intervir; estar habilitado no tratamento do ser humano, portador de doença localizada, porém com consequência em todo o corpo e assim, tratar o paciente como uma unidade biopsicossocial e propor soluções de acordo com sua individualidade. Propõe-se também a aperfeiçoar habilidades no ato de descrever e discutir os problemas do paciente; diagnosticar, planejar e tratar o paciente na clínica odontológica.

### Material e métodos

A metodologia utilizada na disciplina visa aprofundar os conhecimentos relacionados à prática da Clínica Integrada, levando o acadêmico a ver o paciente como um ser biopsicossocial em desequilíbrio, que necessita de ajuda profissional e a adquirir postura profissional, com princípios éticos, para resolver os problemas do paciente.

A disciplina utiliza vários recursos didáticos para alcançar seus objetivos de aprendizado, como: aulas teóricas expositivas com recursos áudio-visuais; grupos de discussão de artigos e casos clínicos sobre temas de saúde e doença na clínica de atenção primária com apresentações em forma de seminários; aulas práticas laboratoriais e demonstrativas além do atendimento a pacientes na clínica odontológica em nível primário de atenção. Há ainda elaboração de trabalho científico sobre assunto ligado à disciplina a ser apresentado como trabalho interdisciplinar obrigatório do curso de odontologia através do TCP (Trabalho de Conclusão de Período).

### Resultados e Discussão

A disciplina Clínica Integrada I, do 6º período do Curso de Odontologia da Unimontes, proporciona ao acadêmico uma vivência única de aprendizado e aperfeiçoamento de habilidades necessárias para diagnosticar, planejar e tratar o paciente na clínica odontológica de atenção primária de maneira integral e individual e seguindo os princípios éticos. Cada acadêmico possui um professor orientador que é responsável pela supervisão dos planejamentos e procedimentos clínicos realizados e pela avaliação do seu desempenho.

Os pacientes são selecionados no início do semestre e são atendidos semanalmente. Relatórios clínicos registram os dados mensalmente e mostram uma média de 439 comparecimentos anuais com cerca de 1580 procedimentos diversos, como raspagem radicular, profilaxia, educação em saúde, restaurações diretas em amálgama, resina composta e cimento de ionômero de vidro além de atendimentos de urgência com alívio de dor e resoluções estéticas.



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:  
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

# FEPEG

F Ó R U M  
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

Alguns estudos relacionam o desempenho dos acadêmicos com notas obtidas no decorrer da disciplina (GRAY et al., 2002). Tais notas, geralmente, são definidas a partir de avaliações teóricas e de produtividade prática. Entretanto, sabe-se que o desempenho se constitui em um conceito multidimensional (NUNES et al., 2009). Para a avaliação do desempenho na disciplina Clínica Integrada I alguns aspectos são observados pelo orientador, tais como: compromisso do acadêmico com a disciplina e com o paciente; envolvimento, iniciativa e interesse; conhecimento e domínio de conteúdo; participação nas atividades didáticas; conteúdo e normalização do trabalho interdisciplinar; conhecimento e participação nos grupos de discussão; cumprimento das normas de biossegurança e desenvolvimento nas atividades clínicas. São distribuídos 100 pontos no semestre letivo, dos quais 55 são destinados às atividades de prática clínica.

### Considerações finais

A disciplina Clínica Integrada I do Curso de Odontologia da Unimontes visa aprofundar os conhecimentos do acadêmico relacionados à prática clínica em nível primário, em consonância com a realidade do contexto em que se atua, mas considerando-se também o avanço científico da profissão. Busca-se a formação de profissionais qualificados para o mercado de trabalho, com postura profissional voltada aos princípios éticos, humanitários, de prevenção e promoção da saúde bucal, apto a ver o paciente como um ser biopsicossocial em desequilíbrio e capaz de resolver seus problemas de maneira integral e integrada.

### Referências bibliográficas

- ALMEIDA RVD, PADILHA WVN. Clínica Integrada: é possível promover saúde bucal numa clínica de ensino odontológico? *Pesq Bras Odontoped Clin Integr* 2001; 1(3):23-30.
- BAUGHAN LW, HAGAN AB, DISHMAN MV. Student evaluation in the comprehensive care setting. *J Dent Educ* 1993; 57(3):239-43.
- BRASIL. Conselho Federal de Educação e Cultura. Secretaria da Educação Superior. Currículo Mínimo do Curso de Odontologia. Parecer no 840/70, aprovado em 11 de EDUCERE - *Revista da Educação*, p. 31-41, v. 7, n. 1, jan./jun. 2007. 11 novembro de 1970. Documenta, Brasília, v. 260, p. 46-54, jul. 1982.
- CARDOSO L, ZEMBRUSKI C, FERNANDES DSC, BOFF I, PESSIN V. Avaliação da prevalência de perdas precoces de molares decíduos. *Pesq Bras Odontoped Clin Integr* 2005; 5(1):17-22.
- GRAY SA, DEEM LP. Predicting student performance in preclinical technique courses using the theory of ability determinants of skilled performance. *J Dent Educ* 2002; 66(6):721-7.
- KENNETH L, ALLEN DDS, FREDERICK G, MORE DDS. Clinical simulation and foundations skills: an integrated multidisciplinary approach to teaching. *J Dent Educ* 2004.
- NUNES MF. *Perfil profissional de cirurgiões-dentistas e seu desempenho acadêmico durante a graduação: um estudo com egressos da Universidade Federal de Goiás*. [Tese]. Goiânia: Ciências da Saúde, Universidade Federal de Goiás, 2009.
- VARGAS AMD, VASCONCELOS MA. A construção da clínica integrada de atenção primária da faculdade de Odontologia da Universidade Federal de Minas Gerais: a experiência da clínica integrada I. *Arq Odontol* 1998; 34(2):71-81.