



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

FUNDAMENTOS TEÓRICO-PRÁTICOS DO TRABALHO DOCENTE DE ALFABETIZADORES, EM TURMAS DE 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL, EM 2018/2019

Autores: JEANE DE SOUZA SANTOS, ÚRSULA ADELAIDE LÉLIS

FUNDAMENTOS TEÓRICO-PRÁTICOS DO TRABALHO DOCENTE DE ALFABETIZADORES, EM TURMAS DE 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL, EM 2018/2019.

O processo de alfabetização comporta a aprendizagem coletiva e simultânea dos rendimentos da leitura e da escrita. Conforme Soares (2004), a alfabetização corresponde ao processo pelo qual se adquire a escrita alfabética e as habilidades de utilizá-la para ler e para escrever.

Para Kleimam (2007), o letramento tem como o objetivo a reflexão de ensino e da aprendizagem considerando os aspectos sociais da língua escrita. Assumir o letramento, segundo a autora, no espaço escolar é adotar o processo de alfabetização no processo social da escrita, em detrimento a uma concepção tradicional que considere a aprendizagem de leitura e produção textual, a um percurso de habilidades de aprendizagens individuais. Ainda segundo a autora (2007), Letramento não é Alfabetização, e sim um trabalho onde se estabelece as relações entre os fonemas, grafemas, um processo de estruturas linguísticas.

Para Soares (2004), Alfabetização e Letramento são termos diferentes, mas não trabalhados separadamente, o ideal seria alfabetizar o indivíduo letrando, sendo que o processo de alfabetização se dá pelo domínio do Sistema Alfabético de escrita (SEA) e os mecanismos utilizados para envolver-se em práticas sociais e culturais de leitura e escrita. Diante desse contexto, esta pesquisa propõe uma investigação acerca das práticas pedagógicas de professores alfabetizadores, do 3º ano do Ensino Fundamental no ensino e aprendizagem da leitura e da escrita, e justifica-se devido à importância do tema alfabetização e letramento - por sua relevância como instrumento de acesso da criança ao mundo letrado -, pela possibilidade de ampliação dos nossos conhecimentos sobre o processo de alfabetização, nos anos iniciais do Ensino Fundamental. **Trata-se de um estudo de natureza aplicada, de caráter explicativo, com procedimentos metodológicos da revisão de literatura e de estudo de campo.**

A coleta de dados se dá em escolas públicas de Buritizeiro/MG, no período de 2018/2019, a partir de entrevistas com os professores do citado ano de escolaridade, e observações das práticas no ambiente da sala de aula. A análise dos dados pauta-se pela abordagem qualitativa. Os resultados parciais indicam que a prática docente para aprendizagem da leitura e da escrita ainda encontra obstáculos para se consolidar na perspectiva do Alfabetizar-letrando. Destacam-se como barreiras para esse processo a formação dos professores e o grande número de alunos em cada turma.