



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:  
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

# FEPEG

F Ó R U M  
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

## O DESENVOLVIMENTO DA INTELIGÊNCIA VOLTADO PARA A EDUCAÇÃO SEGUNDO PIAGET

**Autores:** ISABELLA TERESA SILVA SOUTO, ZILMAR SANTOS CARDOSO, KAREN FERNANDA FIGUEIREDO SILVA, THAYNARA SOUZA BARBOSA, BRUNA LUIZA DE SOUZA OLIVEIRA

**INTRODUÇÃO:** Este trabalho se insere no campo da Psicologia da Educação e apresenta uma análise sobre o desenvolvimento da inteligência, estruturada na teoria de Piaget (1982). Discutimos como as invariantes funcionais influenciam na progressão escolar dos alunos e na forma de avaliação. **OBJETIVO:** Analisar a importância da teoria de Piaget para a compreensão de como os processos educacionais funcionam tanto no ambiente físico e bem como compreender a interferência dessas ações na construção da inteligência da criança. Piaget (1982) apresenta a importância da experiência física no processo de abstrações mentais em cada etapa do desenvolvimento humano, considerando principalmente o ambiente da sala de aula. Apresenta ainda os diferentes fatores construtivistas do processo de ensino-aprendizagem. **METODOLOGIA:** O referencial teórico desse trabalho baseia-se em teorias de autores como: VALENTINI (2006), FONTANA (2000) e MULTIRIO (2006). A partir dos pressupostos da teoria construtivista de Piaget, busca-se uma compreensão do processo de ensino-aprendizagem, com o propósito de contribuir de forma efetiva com a construção do conhecimento da criança e do adolescente na escola, considerando o papel do professor e seu planejamento didático. **CONCLUSÃO:** Conclui-se que através do estudo da teoria Piagetiana nos cursos de formação de professores, observa-se uma compreensão mais ampla de como ocorre o processo da construção da aprendizagem do aluno, dessa forma torna-se mais compreensível como se dá a assimilação do conteúdo pelo aluno. Assim a metodologia a ser utilizada pelo professor poderá ter mais possibilidades de apresentar formas de avaliação progressivas e de formas diferentes de acordo com o grau de desenvolvimento intelectual de cada aluno, buscando uma estrutura de ensino equilibrada por meio de uma construção contínua.

### Referências

FONTANA, Roseli A. C. **Mediação Pedagógica na Sala de Aula**. 3. Ed. Campinas: Autores Associados. 2000.

MULTIRIO. **Pressupostos da Teoria Construtivista de Piaget**. Disponível em: <[http://www.rio.rj.gov.br/multirio/cime/ME01/ME01\\_030.html](http://www.rio.rj.gov.br/multirio/cime/ME01/ME01_030.html)>. Acesso em 15 de Outubro de 2018.

PIAGET, Jean. **Desenvolvimento e aprendizagem**. Traduzido por Paulo Francisco Slomp do original In. LAVATTELLY, C. S. e STENDLER, F. Reading in child behavior and development. NewYork: Hartcourt Brace Janovich, 1972.

PIAGET, Jean. **O Nascimento da Inteligência da Criança**. 4. Ed. Rio de Janeiro: Zahar. 1982.

VALENTINI, Carla Beatris. **Epistemologia Genética de Jean Piaget**. Disponível em <[www.ucs.br/ccha/deps/cbvalent/teorias/textos/episte.htm](http://www.ucs.br/ccha/deps/cbvalent/teorias/textos/episte.htm)>. Acesso em 15 de Outubro de 2018.