



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:  
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

# FEPEG

F Ó R U M  
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

## LEITURA CRÍTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL: UM TRABALHO COM (FAKE NEWS) NOTÍCIAS FALSAS EM MEIO VIRTUAL

**Autores:** JANINE FERREIRA PINTO MILO;

V

### RESUMO

Esta pesquisa objetiva realizar o trabalho com a leitura crítica de notícias falsas (*Fake News*) abordando o desenvolvimento da habilidade de leitura e o desenvolvimento do indivíduo como sujeito agente e participativo do processo de ensino-aprendizagem, bem como reduzir as dificuldades diagnosticadas, relativas à leitura crítica, em uma turma de alunos do 9º ano do Ensino Fundamental, em uma escola estadual de Montes Claros/MG. Dessa forma, busca-se, através de estratégias de ensino, potencializar a leitura crítica dos alunos de textos jornalísticos que circulam no meio virtual, buscando dessa forma, romper com o baixo desempenho nas provas sistêmicas Saeb e Proeb. Cabe destacar que, na sociedade contemporânea, o advento das NTIC – Novas Tecnologias de Informação e Comunicação – fez com que as relações humanas e a comunicação textual sofressem profundas mudanças. À luz dessa realidade, resulta este trabalho com o a leitura crítica do indivíduo, como forma de garantir a ele sua autonomia discursiva e social. Os diferentes gêneros textuais presentes na sociedade têm exigido que os docentes e discentes aprendam a conviver e a relacionarem-se com o problema das notícias falsas, que se espalham por meio das redes sociais, como *Facebook* e *Whatsap*. A metodologia adotada consiste na relação dialética entre pesquisa e ação, tendo em vista que o objetivo principal é a transformação da realidade. Fundamenta-se no aporte teórico de Thiollent (1997); nos pressupostos teóricos de Koch (2010); Freire (1994); Martins (1996); Silva (2014); e no historiador Roberto Darnton (2017) sobre a repercussão das notícias falsas no meio digital. Portanto, recorre-se a esses autores porque eles oferecem um importante e vasto estudo para subsidiar uma pesquisa focada na importância do ato de ler e formar, através da leitura crítica, cidadãos capazes de intervir no meio social de forma ativa e interativa.

**Palavras-chave:** Leitura Crítica. Notícias Falsas.

Esta pesquisa objetiva realizar o trabalho com a leitura crítica de notícias falsas (*Fake News*) abordando o desenvolvimento da habilidade de leitura e o desenvolvimento do indivíduo como sujeito agente e participativo do processo de ensino-aprendizagem, bem como reduzir as dificuldades diagnosticadas, relativas à leitura crítica, em uma turma de alunos do 9º ano do Ensino Fundamental, em uma escola estadual de Montes Claros/MG. Dessa forma, busca-se, através de estratégias de ensino, potencializar a leitura crítica dos alunos de textos jornalísticos que circulam no meio virtual, buscando dessa forma, romper com o baixo desempenho nas provas sistêmicas Saeb e Proeb. Cabe destacar que, na sociedade contemporânea, o advento das NTIC – Novas Tecnologias de Informação e Comunicação – fez com que as relações humanas e a comunicação textual sofressem profundas mudanças. À luz dessa realidade, resulta este trabalho com o a leitura crítica do indivíduo, como forma de garantir a ele sua autonomia discursiva e social. Os diferentes gêneros textuais presentes na sociedade têm exigido que os docentes e discentes aprendam a conviver e a relacionarem-se com o problema das notícias falsas, que se



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:  
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

# FEPEG

F Ó R U M  
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

**Palavras-chave:** Leitura Crítica. Notícias Falsas.